

Significado psicológico de la calidad de vida para los adolescentes mexicanos

Rosalinda Guadarrama Guadarrama*, Julio César Hernández Navor**,
Marcela Veytia López***, Octavio Márquez Mendoza****

Resumen

El primer objetivo de la presente investigación consistió en conocer el significado psicológico del concepto *calidad de vida* en una muestra de 300 adolescentes mexicanos de 12 a 16 años, por medio de la técnica de redes semánticas, ya que esta herramienta permite un acercamiento al significado colectivo de un objeto, palabra o expresiones dando un énfasis a los procesos cognitivos, con el fin de conocer su interpretación y cómo esta repercute en la salud mental del sujeto. Un segundo objetivo fue conocer cuáles fueron las dimensiones del concepto calidad de vida en los adolescentes mexicanos. Los resultados obtenidos, tanto de manera general como por sexo, indican que los adolescentes mexicanos interpretan el concepto calidad de vida como un estado de satisfacción general en el que consideran algunos elementos principales como la pertenencia a una familia, el amor, la salud, entre otros, los cuales se encuentran distribuidos en cada una de las diez dimensiones obtenidas en esta investigación. Se concluye que, en los adolescentes mexicanos, la calidad de vida se define a partir de la interacción de múltiples factores psicosociales y personales con los que el sujeto pueda desarrollar sus potencialidades para obtener su bienestar y satisfacción en el contexto en el que se desarrolla.

Palabras clave: adolescentes, calidad de vida, redes semánticas, salud mental.

The Psychological Significance of Quality of Life for Mexican Adolescents

Abstract

The first objective of this research was to determine the psychological significance of the concept of quality of life among a sample of 300 Mexican adolescents aged from 12 to 16, using a technique of semantic networks. This technique enables close study of the collective significance of an object, word or expressions, with the emphasis on cognitive processes, in order to understand their interpretation and the repercussions of this on a subject's mental health. The second objective of the study was to determine the dimensions of the concept of quality of life in Mexican adolescents. The results, both generally and by gender, indicate that Mexican adolescents interpret the concept of quality of life as a general state of satisfaction primarily consisting of elements such as belonging to a family, love and health, which are spread across each of the ten dimensions found in the research. In conclusion it was found that quality of life in Mexican adolescents is defined based on the interaction of multiple psychosocial and personal factors with which the subject can realize their potential to achieve wellbeing and satisfaction in the context they live in.

Keywords: adolescents, quality of life, semantic networks, mental health.

Significado psicológico da qualidade de vida para os adolescentes mexicanos

Resumo

O primeiro objetivo da presente pesquisa consistiu em conhecer o significado psicológico do conceito qualidade de vida numa amostra de 300 adolescentes mexicanos entre 12 e 16 anos, por meio da técnica de redes semânticas, já que essa ferramenta permite uma aproximação ao significado coletivo de um objeto, palavra ou expressões dando uma ênfase aos processos cognitivos, a fim de conhecer sua interpretação e como esta repercute na saúde mental do sujeito. Um segundo objetivo foi conhecer quais foram as dimensões do conceito qualidade de vida nos adolescentes mexicanos. Os resultados obtidos, tanto de maneira geral quanto por sexo, indicam que os adolescentes mexicanos interpretam o conceito qualidade de vida como um estado de satisfação geral no qual consideram alguns elementos principais como a pertença a uma família, o amor, a saúde, entre outros, os quais se encontram distribuídos em cada uma das dez dimensões obtidas nesta pesquisa. Conclui-se que, nos adolescentes mexicanos, a qualidade de vida se define a partir da interação de múltiplos fatores psicosociais e pessoais com os quais o sujeito possa desenvolver suas potencialidades para obter seu bem-estar e satisfação no contexto no qual se desenvolve.

Palavras-chave: adolescentes, qualidade de vida, redes semânticas, saúde mental.

* Doctora en Ciencias Sociales. Profesora e investigadora del Centro de Investigación en Ciencias Médicas, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

Correo electrónico:
rossyigma@hotmail.com

** Estudiante de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

Correo electrónico:
hen_navor_julio@hotmail.com

*** Doctora en Ciencias de la Salud. Profesora de la Facultad de Ciencias de la Conducta e investigadora del Centro de Investigación en Ciencias Médicas, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

Correo electrónico:
mar_veytia@yahoo.com.mx

**** Doctor en Ciencias. Profesor e investigador del Centro de Investigación en Ciencias Médicas, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

Correo electrónico:
octavio-mar@hotmail.com

Recibido: 31 de agosto del 2013

Aprobado: 7 de julio del 2014

Cómo citar este artículo: Guadarrama, R., Hernández, J. C., Veytia, M. y Márquez, O. (2014). Significado psicológico de la calidad de vida para los adolescentes mexicanos. *Pensando Psicología*, 10(17), 53-60. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.784>



Introducción

La calidad de vida es un constructo complejo de abordar, lo que ha llevado a parcializarla y entenderla desde un punto de vista económico, lo que ha dado como resultado que más que medir la calidad de vida se mida el nivel de vida. Sin embargo, y a partir de estos estudios, se ha señalado que para hablar de calidad de vida se debe tener en cuenta su aspecto subjetivo, pero sobre todo comprender su significado.

Por ello, organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) han integrado la calidad de vida como un aspecto a estudiar para la salud, ya que se ha encontrado que esta repercute tanto en la salud física como mental de los individuos y por ende en la sociedad. De ahí que la definición de calidad de vida que se derivó de este organismo en el 2005 haga referencia a percepciones individuales sobre la propia existencia, lo que viene determinado por la cultura, siendo esta la que marca el sistema de valores que le permitirán al individuo generar expectativas e inquietudes (OMS, 2005).

Por tal motivo, agregan Sandoval y Muñoz (2012), la calidad de vida está relacionada con la salud mental ya que ella es un fenómeno complejo determinado por múltiples factores biopsicosociales. Asimismo, en palabras de González y Velarde (2013), la calidad de vida es un concepto amplio y multidimensional que incluye la valoración subjetiva de los aspectos positivos y negativos de la vida, y en situaciones de conflictividad social, económica y de pobreza, empeora junto con la salud mental.

Siguiendo con lo anterior, Ardila (2003) y Morales (2013) definen la calidad de vida como un estado de satisfacción general derivado de las potencialidades de la persona y la combinación de aspectos objetivos y subjetivos que se basan en cinco dominios principales: bienestar físico, bienestar material, bienestar social, desarrollo-actividad y bienestar emocional. Las respuestas de estos dominios son subjetivas y dependen de múltiples factores como los sociales, los materiales y la edad del sujeto, entre otros. Su estudio, comentan Cardona y Agudelo (2005), se puede abordar desde las perspectivas individual y colectiva. La primera, también llamada privada, tiene que ver con la percepción que se tiene del sentido de vida, valoración, felicidad, satisfacción de necesidades y demás aspectos subjetivos que son difícilmente cuantificables, pero que hacen que la vida del sujeto tenga calidad con responsabilidad moral. Desde el punto de vista colectivo, o público,

es fundamental determinar el contexto cultural en el que vive, crece y se desarrolla un individuo, pues en él se concentra un capital humano que responde con responsabilidad ética a significados que corresponden a la trama de sentido de los eventos de la vida cotidiana.

Por ello, Carpio, Pacheco, Flores y Canales (2000) señalan que el estudio de la calidad de vida en los adolescentes permitirá desarrollar competencias pertinentes en diferentes ámbitos de la persona, como, por ejemplo, en la prevención de la enfermedad, ya que comprende el autocuidado, la higiene, los hábitos de sueño, y la evitación del consumo de sustancias tóxicas. Otro punto es la prevención de accidentes, que abarca tanto el seguimiento de las reglas de seguridad como la promoción de interacciones sociales en el ámbito de la familia y el impulso de cambios sociales benéficos para la colectividad a la que pertenece el sujeto, refiriéndose a la organización de actividades grupales para el análisis de soluciones.

Por tal motivo, la calidad de vida en los adolescentes se podría observar directamente cuando el individuo se pregunta ¿qué pasa conmigo?, refiriéndose a sus cambios físicos y psicológicos que abarcan tanto su identidad como su género. Al respecto de la adolescencia, Casas (2010) dice que esta es una etapa que comprende el periodo que va de los 10 hasta los 19 años, en el que se producen acelerados cambios físicos, psicológicos, sexuales, de comportamiento y de socialización. Es un proceso continuo y complejo, de naturaleza biopsicosocial, que le permite al individuo obtener actitudes y capacidades para satisfacer sus necesidades. Por esta razón, comenta, es importante hablar de la calidad de vida en los adolescentes ya que en esta etapa se construye un nuevo equilibrio entre sus vivencias personales y su ambiente, por medio del cual los adolescentes forman —con el apoyo de su familia, la influencia social y sus pares— capacidades y actitudes que les permiten satisfacer sus necesidades con el objetivo de alcanzar un estado de bienestar.

Sin embargo, en México se han realizado pocas investigaciones sobre calidad de vida en adolescentes, ya que la mayoría enfoca la calidad de vida en adultos y sobre todo en ancianos. Uno de los estudios con adolescentes es el de Ovando (2009) sobre la obesidad, cuyos resultados arrojaron que los adolescentes con obesidad tiene una baja calidad de vida. Otro estudio realizado por Pérez-Sandoval (2010) que aborda la calidad de vida en adolescentes con antecedentes de consumo de cocaína con y sin tratamiento en el momento de la investigación, demostró que los adolescentes que tienen un antecedente de consumo presentaban comorbilidades que representan un deterioro notable en la calidad de vida.

Asimismo, algunas investigaciones internacionales se han centrado en la creación y validación de instrumentos para medir esta variable y sus dimensiones, como, por ejemplo, el Kiddo-Kindl de origen alemán desarrollado en 1994 que evalúa seis dimensiones de la calidad de vida y que se ha venido adaptando en diferentes países como Chile y España (Urzúa y Mercado, 2008). De igual forma se encuentra el Kidscreen-27 que se aplica a niños y adolescentes de 8 a 18 años para evaluar tanto su bienestar físico y psicológico, equilibrio emocional, relación con los padres y autonomía, apoyo social y de los pares, como su ambiente escolar, por lo que algunos investigadores han comprobado su validez y ha sido aplicado simultáneamente en 13 países europeos incluyendo España (Urzúa, Cortés, Vega, Prieto y Tapia, 2009).

Como se observa, la calidad de vida no es un constructo fácil de estudiar, ya que contempla diversas visiones disciplinarias y dimensiones, razón por la cual investigar sobre el significado psicológico del constructo podría dar la idea de qué es calidad de vida para los adolescentes mexicanos. Es precisamente y de acuerdo con Ausubel (citado por Aguilar y Santos, 2013) que este significado corresponde a la estructura lógica y psicológica del conocimiento, en el que la aparición del significado psicológico no sólo depende de la presentación de un material que sea lógicamente significativo para un individuo, sino de la posición real del individuo, del fondo ideacional necesario para anclarlo, ya que este se ve moldeado por la cultura de distintas sociedades.

En palabras de Vera (2007), es indispensable estudiar la calidad de vida desde un punto de vista psicológico, cuyo significado es totalmente subjetivo, ya que está asociada con la personalidad, el bienestar y la satisfacción de la vida que lleva la persona, que está intrínsecamente relacionada con la experiencia que tiene el sujeto de acuerdo con su interacción social y ambiental. Por ello, esta investigación pretende dar a conocer qué significado tiene para el adolescente mexicano el concepto calidad de vida, pues la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) ha señalado a México como uno de los países con menor calidad de vida, sólo por encima de Turquía. Sin embargo, el 85% de los mexicanos dicen sentirse satisfechos con su vida (OCDE, 2013), lo que permite cuestionar entonces qué significa calidad de vida para los adolescentes, pues son precisamente ellos quienes en breve tomarán las decisiones más importantes con respecto al rumbo de este país.

De ahí que cuanto mayor entendimiento se tenga de este constructo, se podrán diseñar y utilizar más adecuadamente los instrumentos y las herramientas que midan objetivamente la calidad de vida, lo que permite no sólo realizar validaciones o adaptaciones de dichos instrumentos, sino su construcción, además de determinar las necesidades y características de los individuos en contextos específicos que servirán a los profesionales de la salud, como reflexiones para establecer criterios en la asignación de prioridades de recursos, toma de decisiones clínicas y sociales.

Método

Participantes

La población de estudio fueron adolescentes residentes en Toluca, Estado de México, que se encontraban cursando entre el primero y tercer año de nivel secundaria con un rango de edad de 12 a 16 años, edad en la que los adolescentes comienzan a percibir y a preguntarse cuál es el nivel de vida que tienen. La muestra del estudio fue obtenida de forma no probabilística intencionada, en una única institución educativa pública de nivel secundaria considerando los turnos matutino y vespertino, y se tuvo en cuenta el sexo y la edad que deberían tener los participantes.

El 48% de los 300 sujetos participantes (145), son hombres y el 52% (155) son mujeres; la media de edad de la muestra fue de 13,35 años ($DE = 0,850$).

Instrumento

Se utilizó la técnica de redes semánticas, también conocida como redes de significado, que se refiere a las concepciones que las personas hacen de cualquier objeto de su entorno. Para Vera, Pimentel y Bautista (2005) es una opción metodológica al acercamiento del significado colectivo sobre un concepto, la cual fue propuesta por Figueroa, González y Solís (1981). La técnica consiste en pedirles a los sujetos que definan un concepto utilizando verbos, adverbios y sustantivos y que después los jerarquicen colocándole 1 a la palabra que más defina al estímulo, 2 a la que le sigue en definición y así sucesivamente hasta terminar con todas las palabras generadas. Una vez entendidas todas las instrucciones, se muestra la palabra estímulo, y concluido todo el procedimiento, se obtienen los valores j (valor total de palabras definidoras), valor m (peso semántico

de cada palabra definidora) y el conjunto SAM (las diez principales palabras arrojadas por el grupo).

Para obtener las dimensiones, y continuando con las indicaciones de Valdez (2002), se procedió a clasificar el total de las palabras (282) generadas por los adolescentes, para después hacer una relación entre ellas y así designarlas con base en la teoría.

Procedimiento

Se acudió a la institución educativa para solicitar el permiso para aplicar el instrumento, y se obtuvo una respuesta satisfactoria por parte de sus directivas.

Posteriormente se fijaron los días, las fechas y las horas en las que se realizaría la aplicación. Se consideraron los grados de nivel secundaria primero, segundo y tercer año, teniendo en cuenta los siguientes requisitos: que en el momento en que se le aplicara el instrumento los estudiantes contaran con una edad entre 12 y 16 años. El momento de la aplicación se solicitó a los alumnos que cumplieran el requisito de edad su participación, aclarando que esta sería voluntaria. Además, se dio a conocer a los participantes los fines de la investigación y la confidencialidad de los datos.

Se procedió a realizar la aplicación del instrumento en cada grado y grupo, teniendo una duración aproximada de 20 a 30 minutos por grupo. Se obtuvo la participación de 300 voluntarios, los cuales, como se anotó arriba, fueron 145 hombres y 155 mujeres.

Resultados

Como se observa en la figura 1, los adolescentes de secundaria en general definen la calidad de vida con la palabra *familia* como el principal elemento necesario que deben poseer ellos para tener una buena calidad de vida. Posteriormente sobresalen las palabras *salud* y *amor*, que son elementos subjetivos que el individuo considera importantes para su desarrollo integral. Del mismo modo, los adolescentes consideran que es necesario el equilibrio de elementos como el dinero, la casa, la ropa, la felicidad y el estudio para tener como resultado una buena calidad de vida.

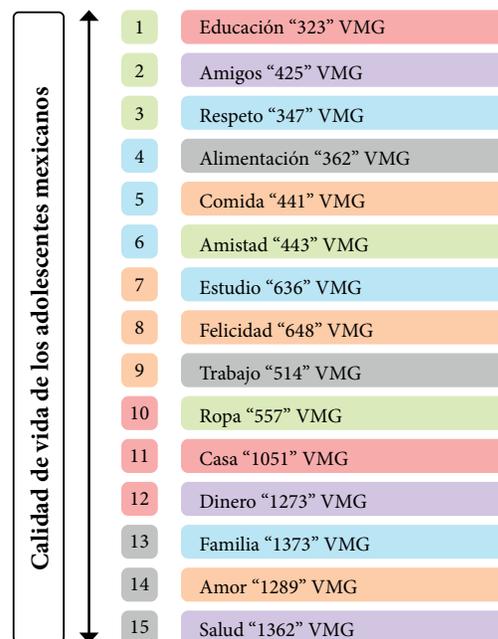


Figura 1. Conjunto SAM de calidad de vida en forma general para los adolescentes mexicanos. Elaboración propia.

En la figura 2 se observa que los adolescentes de secundaria de sexo masculino definen la calidad de vida con la palabra *dinero* como el principal elemento que deben poseer para tener una calidad de vida adecuada; en seguida aparecen las palabras *salud*, *familia*, *amor*, que son elementos subjetivos que los adolescentes consideran importantes para un buen desarrollo integral. Existe un equilibrio entre los siguientes elementos: *casa*, *felicidad*, *estudio*, *trabajo* y *ropa*.

En la figura 3 se observa que las adolescentes de secundaria definen la calidad de vida con la palabra *familia* como el principal elemento para tener una buena calidad de vida, seguida de las palabras *amor* y *salud*, que son considerados aspectos subjetivos importantes para un buen desarrollo integral, notando que existe un equilibrio con elementos como *dinero*, *casa*, *estudio*, *felicidad* y *ropa*.

Como se observa en la tabla 1, se pudieron distinguir 10 dimensiones que los adolescentes evalúan para poseer una buena calidad de vida. De la misma forma se muestran los elementos que componen cada una de las dimensiones, de las cuales la que tiene más peso es la llamada "valores y actitudes".

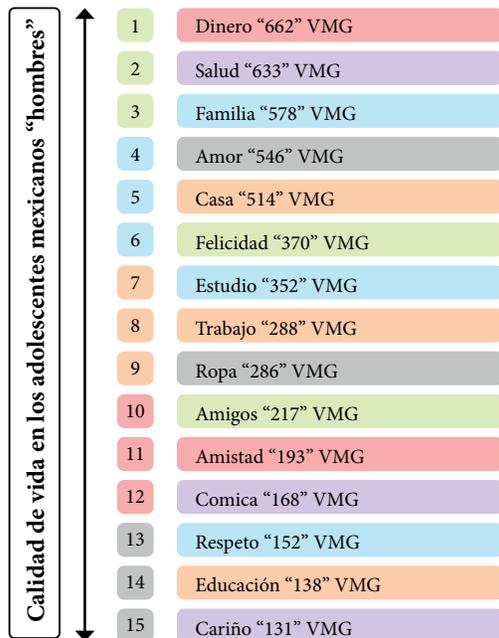


Figura 2. Conjunto SAM de calidad de vida para los adolescentes mexicanos sexo masculino. Elaboración propia.

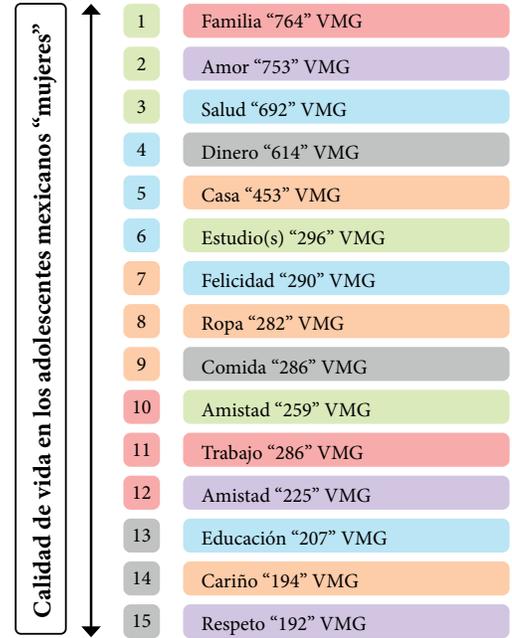


Figura 3. Conjunto SAM de calidad de vida para los adolescentes mexicanos sexo femenino. Elaboración propia.

Tabla 1
Dimensiones que evalúa el concepto calidad de vida en adolescentes mexicanos

Dimensión	Aspectos que se evalúan
Salud	salud, higiene, limpieza, aseo, ejercicio, peinarse, bañarse, estar sano, nutrición, cuidados, estar bien, hospitalares, sin estrés, cuerpo saludable, atención médica, medicamentos, ejercitar, estrés.
Supervivencia	comida, alimento, alimentación, comer, alimentos, comer frutas, vida, vivir, dormir, sexo, satisfacción, naturaleza, material, buena, respirar, buena vida, mejor vida, larga vida, años, esfuerzo, fuerza, fuerzas, futuro, suerte.
Cosas materiales	dinero, vivienda, hogar, ropa, carro, recursos, calzado, casa, baño, cama, internet, útiles, accesorios, refrigerador, lavadora, pertenencias, remuneración, perfumes, cosméticos, vestimenta, papelería, saldo, televisión, computadora, teléfono, auto, carros, lujos, coches, vestido, muebles, patrimonio, valiosa, riqueza, celulares, radio, cosas materiales, impresora, moda, coches, piscina, tablet, moto, maquillaje, camioneta, habitación, estéreo, valor, tecnología.
Bienestar social	protección, colaboración, orden, seguridad, cuidado, apoyo, compañía, prevención, progresar, tranquila, prosperidad, empeño, seriedad, pavimentación, explicaciones, advertencias, trato, urbanidad, contaminación, servicios, servicio de agua, electricidad, agua, gas, comodidad, religión, contribuir, dignidad, comunicación, diálogo.
Educación	escuela, educación, estudio, sabiduría, estudiar, disciplina, calificación, carrera, no gritar, maestros, conocimiento, compañeros, inteligencia, alumnos, enseñanza, compañerismo, leer, atención, dedicación.
Relaciones interpersonales	esposa, familia, padres, hermanos, primos, tener mamá, hijos, papás, esposo, abuelos, novio, noviazgo, mujeres, novias, compañía, amigos, amistades, carisma, compañeros, ser sociable, contactos, agradable, social, amigable, amable.
Pasatiempos u ocio	juegos, diversión, jugar, divertirse, espacio, fútbol, reír, entretenimiento, videojuegos, maquinitas, balón, música, cantar, deportes, facebook, viajes, salidas, viajar, platicar.
Bienestar emocional	no tener miedo, no ser tímido, autoestima, aceptación, éxito, forma de ser, odio, comparación, envidia, rencor, esclavitud, orgullo, desesperación, dolido, independencia, felices, feliz, ternura, expresión, tranquilidad.
Economía	economía, sostenibilidad, gastos, carecer, excelente, calidad, pobreza, estabilidad económica, porcentaje, caro, necesidad, empleo, trabajar, oportunidades.
Valores y actitudes	amor, trabajo, bienestar, amistad, convivencia, felicidad, cariño, alegría, paz, honestidad, valores, solidaridad, trabajar, libertades, feliz, unión, comprensión, igualdad, responsabilidad, armonía, esperanza, respeto, paciencia, tolerancia, consideración, humanidad, dignidad, apoyar, sinceridad, honradez, ternura, libertad, comunicación, oportunidades, platicar, expresión, ayudar, atención, tranquilidad, confianza, fortaleza, ser bueno, ser cumplido, humildad, dedicación, obedecer, contribuir, valorar, respetarme, amarse, tolerante, justicia, solidaridad, compromiso, amable, diálogo, lealtad, convivir, conciencia, aprender a escuchar, bondad, fortaleza, equidad, puntualidad.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con los elementos que componen cada una de las dimensiones encontradas, se creó una definición de cada una de las dimensiones que los

adolescentes evalúan para poseer una buena calidad de vida (véase tabla 2).

Tabla 2

Definición de las dimensiones que evalúa el concepto calidad de vida en adolescentes mexicanos

Dimensión	Aspectos que se evalúan
Salud	Concepto que se refiere al equilibrio de aspectos que se relacionen con la atención de la salud del sujeto, satisfacción corporal, higiene personal que permitan un sano desarrollo del individuo.
Supervivencia	Concepto que se refiere a la satisfacción de necesidades básicas del sujeto que le permitan llegar a una etapa longeva por medio de esfuerzos.
Cosas materiales	Concepto que se refiere a la posesión de objetos que el sujeto pueda utilizar para cubrir necesidades personales dentro del contexto en el que se desarrolla y alcanzar un estado de confort.
Bienestar social	Concepto que se refiere a la organización y cooperación de un grupo para mantener un bienestar social en aspectos como infraestructura de tipo hidráulicas, telecomunicaciones y energéticas que permita un desarrollo adecuado de la sociedad dentro del lugar que habitan.
Educación	Concepto que se refiere a aspectos relacionados con la instrucción que recibe el sujeto dentro de una institución educativa por medio de sus pares y profesores para alcanzar un tipo de conocimiento.
Relaciones interpersonales	Concepto que se refiere al bienestar que tiene el sujeto en las relaciones afectivas en las que se desenvuelve e interactúa con otros.
Pasatiempos u ocio	Concepto que se refiere a las actividades que el sujeto realiza en sus tiempos de ocio y que le permite la interacción con otros.
Bienestar emocional	Concepto que se refiere a los estados de ánimo que el sujeto experimenta dentro del contexto en el que se desarrolla y que dependen de la autoimagen, autoestima y aceptación de sí mismo.
Economía	Concepto que se refiere a los recursos con los que cuenta el sujeto para satisfacer sus necesidades y que son adquiridos por medio de remuneraciones por el préstamo de sus servicios.
Valores y actitudes	Concepto que se refiere a los principios y las formas de actuar que presenta el sujeto en el contexto en el que se desenvuelve y que le permite una mejor interacción con los demás y una adaptación a su medio.

Nota. Elaboración propia.

Discusión

Con los resultados obtenidos en esta investigación se puede observar que los adolescentes mexicanos de secundaria consideran que para tener una buena calidad de vida deben poseer o pertenecer a una familia, la cual es el sistema en el que se desarrollan primordialmente y en donde ellos pueden brindar y recibir amor, que es un concepto de afinidad entre seres humanos. Del mismo modo, consideran importante gozar de buena salud para su desarrollo integral, al igual que los valores y las potencialidades del sujeto, que permiten tener una benéfica interacción social. Además, perciben que para que exista calidad de vida se deben poseer elementos como dinero, casa, trabajo y ropa, entre otros.

Por tanto, se determina que lo establecido por Ardila (2003) y Morales (2013) sobre el concepto de calidad de vida coincide con los resultados obtenidos en esta investigación, ya que los adolescentes ven el concepto de calidad de vida como un estado de satisfacción general, que es la combinación de aspectos objetivos y subjetivos

que están clasificados en diferentes dimensiones que tienen como objetivo el bienestar íntegro del sujeto.

Con respecto tanto a las 10 dimensiones encontradas en esta investigación, como a los elementos que las componen, se pudo observar que la dimensión con un mayor número de elementos es la llamada “valores y actitudes”, seguida por las dimensiones “cosas materiales” y “bienestar social”, aspecto que lleva a pensar que la calidad de vida efectivamente tiene aspectos subjetivos y objetivos, y que es precisamente lo que permite coincidir con las definiciones propuestas por otros autores como Ardila (2003); Sandoval y Muñoz (2012) y Morales (2013), pero sobre todo con la OMS, que coloca los valores como el medio que le permitirá al sujeto adecuarse a su medio ambiente. Es por ello que no se puede parcializar el estudio de la calidad de vida, pues el mismo significado psicológico arroja tanto lo objetivo como lo subjetivo, y estudiar sólo lo objetivo como en algún momento se hizo, limitaría el alcance de la investigación. En este sentido, se debe continuar con investigaciones interdisciplinarias que permitan el abordaje del constructo en toda su complejidad.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que la calidad de vida es percibida de diferente manera de acuerdo con el punto de vista de cada sujeto y puede ser influenciada por la percepción, valoración, satisfacción de necesidades y el contexto en el que se desarrolla el sujeto de acuerdo con Cardona y Agudelo (2005). En este sentido, el sexo es una variable que tendría que continuarse investigando, ya que los datos si bien son similares para los sexos no así las jerarquías. El orden de importancia que dan las mujeres y los hombres al dinero es diferente: mientras los hombres lo colocan como la palabra que más define a la calidad de vida, las mujeres lo colocan en el cuarto lugar, lo que pudiera hacer pensar que un hombre busca satisfactores económicos en primer término y una mujer no. O también podría pretender explicarse desde una postura cultural según la cual el hombre mexicano es el que tiene que proveer el hogar, mientras que la mujer cuida la casa. Sin embargo, estas son variables que tendrían que ser estudiadas a profundidad para dar una explicación certera.

Se concluye, entonces, que la calidad de vida es un concepto que se define a partir de la interacción de múltiples factores como la edad, el sexo, la satisfacción de necesidades, la percepción que el sujeto tiene de sí mismo y de los contextos en los que se desarrolla, las potencialidades con las que cuenta y puede desarrollar, y la práctica de normas que expresan la moral del contexto en el que vive, donde podrá encontrar el bienestar y la satisfacción.

De igual forma, se puede considerar que la calidad de vida en los adolescentes mexicanos se ve reflejada de acuerdo con la actitud que los individuos tienen hacia las cosas positivas y negativas o el sentido de vida que estos perciban del contexto en el que se desarrollan. Por eso sería conveniente que con base en esta investigación se continuaran realizando estudios que contemplen actitudes hacia aspectos subjetivos y objetivos para la explicación de los factores integrales en el desarrollo del sujeto, en las que se presente la percepción-posesión de objetos y situaciones.

Referencias

- Aguilar, G. y Santos, M. X. (2013). *Significado psicológico del amor en las diferentes etapas del desarrollo*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México, D. F.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164.
- Cardona, A. y Agudelo, G. (2005). Construcción cultura del concepto calidad de vida. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 23(1), 79-90.
- Carpio, C., Pacheco, V., Flores, C. y Canales, C. (2000). Calidad de vida: un análisis de su dimensión psicológica. *Revista Sonorense de Psicología*, 14(1 y 2), 3-15.
- Casas, M. J. (2010). Calidad de vida del adolescente. *Revista Cubana de Pedriatría*, 82(4), 112-116.
- Figuroa, J., González, E. y Solis, V. (1981). Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13(3), 447-458.
- González, M. P. y Velarde, C. (2013). Factores condicionantes de la calidad de vida y de la salud mental en niños y adolescentes. *Evidencias en Pediatría*, 9(24), 1-4.
- Morales, O. B. (2013). *¿Que es la calidad de vida?* México, D. F.: Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Recuperado de <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2005). *Calidad de Vida*. Recuperado de <http://vidacalida.blogspot.mx/2010/12/oms-calidad-de-vida-2005.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2013). *oecd Better Life Index Country*. Recuperado de <http://www.oecd.org/newsroom/BLI2013-Country-Notes.pdf>
- Ovando, V. (2009). *La obesidad en adolescentes de 10 a 19 años repercute negativamente en su calidad de vida*. (Tesis de Especialización en Medicina Familiar). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, La Manga Villahermosa, México.
- Pérez-Sandoval, G. M. (2010). *Calidad de vida en adolescentes con antecedente de consumo de cocaína con y sin tratamiento en la actualidad*. (Tesis de Especialización en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México, D. F.
- Sandoval, J. M. y Muñoz, M. P. (2012). *Salud mental en México*. México, D. F.: Secretaría de Salud. Servicio de Investigación y Análisis. División Política Social. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMéxico.pdf>
- Urzúa, A., Cortés, E., Vega, S., Prieto, L. y Tapia, K. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorreporte de la calidad de vida Kidscreen-27 en adolescentes chilenos. *Terapia Psicológica*, 27(1) 83-92.
- Urzúa, A. y Mercado, G. (2008). La evaluación de la calidad de vida de los y las adolescentes a través del Kiddo-Kindl. *Terapia Psicológica*, 26(1), 133-141.
- Valdez, J. L. (2002). *Las redes semánticas naturales, uso y aplicaciones en psicología social* (3a. ed.). México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Vera, J. A.; Pimentel, C. E. y Bautista F. J. (2005). Redes semánticas: Aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Ra Ximhai*, 1(003), 439-451.

Vera, M. (2007). Significado de la calidad de vida del adulto mayor para sí mismo y para su familia. *Anales de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 68(3), 284-290.