

Instrumentos utilizados en orientación vocacional-profesional una revisión sistemática de tema

Instruments used in vocational-professional guidance a topic review

Instrumentos utilizados na orientação vocacional-profissional: uma revisão sistemática do tema

Steeventh Castaño Acosta¹
Gloria del Carmen Tobón Vásquez²
Andrés Camilo Delgado-Reyes³
Lorena Aguirre Aldana⁴

Recibido: 27 de enero del 2022

Aprobado: 25 de abril de 2023

Publicado: 30 de noviembre de 2023

Cómo citar este artículo:

Castaño Acosta S., Tobón Vásquez G., Delgado-Reyes, A. C. y Aguirre Aldana L. (2023). Instrumentos utilizados en orientación vocacional- profesional una revisión sistemática de tema. *Pensando Psicología*, 19(1), 1-22.
doi: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2023.01.01>

Artículo de revisión. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2023.01.01>

¹ Universidad de Manizales

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3498-5154>

² Universidad de Manizales

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6404-684X>

³ Universidad de Manizales

Correo electrónico: acdelgado58718@umanizales.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1781-808X>

⁴ Universidad de Manizales

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8471-8532>



Resumen

La orientación vocacional puede entenderse como un proceso que ayuda a la elección de una profesión y la preparación para esta, el acceso a su ejercicio, la evolución y progreso posterior. El objetivo de la presente revisión de tema es indagar cuáles fueron los instrumentos más utilizados a nivel nacional e internacional a la hora de realizar un proceso de orientación vocacional entre 2015 y 2020 en estudiantes de educación secundaria. Se realizó una búsqueda de artículos derivados de investigaciones en bases de datos como Ebscohost, Science Direct, Scopus, Lilacs, Scielo y Redalyc. En la indagación inicial se registraron 1298 artículos y a partir de los criterios de exclusión, se seleccionaron un total de 23 publicaciones. El análisis realizado conduce a identificar los instrumentos utilizados en los últimos cinco años, en donde el SDS es el instrumento con más frecuencia de uso; esto se debe a la universalidad en su estructura factorial. Conocer los instrumentos empleados a nivel nacional e internacional permitirá implementar herramientas que faciliten realizar procesos de orientación vocacional-profesional más acertados y acordes a las necesidades culturales, actualmente en Colombia presenta déficit de instrumentos estandarizados y válidos para los procesos orientación vocacional.

Palabras clave: orientación vocacional, orientación profesional, estudiantes de secundaria, instrumentos de medición.

Abstract

Vocational guidance can be understood as a process that helps the choice of a profession and the preparation for it, the access to its exercise, the evolution and subsequent progress. The objective of this topic review is to investigate which are the most used instruments at the national and international level when carrying out a vocational guidance process between 2015 and 2020 in secondary education students. A search for articles derived from research was carried out in databases such as Ebscohost, Science Direct, Scopus, Lilacs, Scielo and Redalyc. In the initial inquiry, 1298 articles were registered and based on the exclusion criteria, a total of 23 publications were selected. The analysis carried out leads to identify the instruments used in the last five years, where the SDS is the instrument with the most frequency of use, this is due to the universality in its factorial structure. Knowing the instruments used nationally and internationally will allow the implementation of tools that facilitate more accurate vocational-professional guidance processes and in accordance with cultural needs, currently in Colombia there is a deficit of standardized and valid instruments for vocational guidance processes.

Keywords: Vocational guidance; Career guidance, high school students, measurement tools.

Resumo

A orientação vocacional pode ser entendida como um processo que auxilia a escolha de uma profissão e a preparação para a mesma, o acesso ao exercício da mesma, a evolução e posterior progresso. O objetivo desta revisão temática é investigar quais são os instrumentos mais utilizados a nível nacional e internacional na realização de um processo de orientação vocacional entre os anos de 2015 e 2020 em alunos do ensino secundário. A busca de artigos derivados de pesquisas foi realizada em bases de dados como Ebscohost, Science Direct, Scopus, Lilacs, Scielo e Redalyc. No levantamento inicial, foram cadastrados 1.298 artigos e com base nos critérios de exclusão, um total de 23 publicações foram selecionadas. A análise realizada permite identificar os instrumentos utilizados nos últimos 5 anos, onde o SDS é o instrumento com maior frequência de utilização, devido à universalidade na sua estrutura fatorial. Conhecer os instrumentos utilizados nacional e internacionalmente permitirá a implementação de ferramentas que facilitem processos de orientação vocacional-profissional mais precisos e de acordo com as necessidades culturais, atualmente na Colômbia há um déficit de instrumentos padronizados e válidos para processos de orientação vocacional

Palavras-chave: orientação vocacional, orientação profissional, alunos do ensino médio, instrumentos de medida.

Introducción

La orientación vocacional-profesional continúa siendo un reto para los sistemas educativos en general y para la escuela en particular. Vidal y Hernández (2009) afirman que la orientación vocacional “puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior” (p. 1). Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que la persona requiere y el conocimiento de sí mismo, las ofertas de capacitación, los programas de estudio, las oportunidades de trabajo y las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño. Lo anterior, permite al estudiante tomar las decisiones que considere de acuerdo con sus competencias, capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto profesional y laboral.

Por tanto, el objetivo de la orientación vocacional-profesional es lograr que los estudiantes tomen decisiones acertadas y racionales de acuerdo con sus capacidades, intereses y preferencias profesionales. Además, de que estén informados y que posean una visión clara sobre las implicaciones de sus decisiones. Aunque se debe reconocer con plena claridad que en el futuro otras decisiones vendrán a reorientar la vida y que la carrera profesional no determina por completo el futuro, como tampoco define al joven en su totalidad.

Asumir la orientación vocacional-profesional desde una mirada que le dé valor a la pregunta como elemento movilizador de los procesos vitales, como proceso que hace parte del desarrollo humano y, como tal, recupera y realza la historia del sujeto que la protagoniza, es tan relevante que ha sido abordado desde diferentes enfoques, metodologías y autores, y se ha considerado como parte esencial en los procesos educativos que brindan apoyo específico al desarrollo humano en la toma de decisiones y en el direccionamiento del proyecto de vida de los estudiantes dentro del marco de los objetivos generales de la educación, desde preescolar hasta secundaria. De tal manera que el proceso de orientación en las instituciones escolares es una ayuda permanente para que los estudiantes tracen un proyecto de vida personal, aprendan a solucionar problemas, tomar decisiones en diferentes ámbitos de la vida familiar, ciudadana, educacional, vocacional y profesional (de la Fuente y Núñez, 2002).

La orientación vocacional comprende tres puntos básicos: 1) conocer al estudiante orientado, identificando sus capacidades, habilidades, motivaciones, intereses, aptitudes y su personalidad. A partir de esto, se le muestra al orientado las posibilidades que le brinda el mundo académico y profesional para que este pueda llegar a una adecuada elección vocacional; 2) la orientación vocacional, debe centrarse, también, en la familia, ya que ellos deben colaborar en dicho proceso y brindar información

sobre las posibilidades reales de apoyo educativo a sus hijos, además de no interferir en la libre elección del orientado y la toma de decisiones; y 3) las instituciones educativas deben prestar un servicio pertinente de orientación vocacional- profesional desde los primeros grados de educación básica.

De acuerdo con Martínez, Quintero y Reyes (2012) por cada 100 estudiantes que ingresan a cursar programas de educación superior, 45 no concluyen y 37 de estos desertan en el primer semestre de formación; asociado a esta deserción se encuentran factores personales, sociales e institucionales, entre ellos, bajo rendimiento académico, dificultades económicas y ausencia de una adecuada orientación profesional. En el estudio de Corominas (2001) se puede evidenciar que el 8% de varianza que explica el cambio o deserción de carrera es la insatisfacción por los estudios escogidos, llevando al estudiante a replantear su proyecto personal al percibir que el camino escogido no es el oportuno. A partir de lo anterior se puede afirmar que la labor de acompañamiento, orientación y apoyo debe corresponder a un proceso continuo que inicia desde el colegio y al interior de su sistema familiar, de manera que el estudiante pueda presentar mayor claridad sobre sus fortalezas y recursos para construir su decisión profesional y sostenerla a lo largo del tiempo.

Según un estudio realizado por el Observatorio Laboral para la Educación en el 2018, en Colombia, de 482 122 estudiantes graduados de instituciones educación superior, 226 508 obtienen un título universitario, 130 681 eligen una educación tecnológica y 20 497 optan por un técnico. Estos resultados logran mostrar que los jóvenes prefieren escoger una carrera que los certifique como profesionales (Ministerio de educación Nacional, 2020).

En cuanto a esto, en el departamento de Caldas, los recién egresados de las instituciones educativas también se inclinan por la formación en universidades, en donde se registraron 4697 graduados con título profesional. En la actualización de la Política Pública de Juventud del departamento de Caldas se evidencia, en la población encuestada, que el 13% está cursando formación de pregrado y el 6,3% está cursando estudios técnicos o tecnológicos. El 94,6% que finalizó el bachillerato no estudia, pero quisiera hacerlo en la universidad, de igual manera, el 12,8% afirman que las dificultades económicas son la principal causa para no continuar con los estudios, aunque también hay que considerar las brechas existentes entre las expectativas y las posibilidades futuras, el contexto geográfico y el apoyo familiar (Salazar et al., 2018; Corica, 2012). Estos datos evidencian que en el departamento de Caldas, aunque solo cuentan con nueve universidades o fundaciones universitarias y más de una docena de institutos de formación técnica y tecnológica con una amplia variedad de programas de formación, los jóvenes prefieren la formación profesional y esto puede estar

muy relacionado con los imaginarios sociales frente a la educación universitaria, en tanto, la educación superior aumenta las probabilidades de insertarse y mantenerse en el mercado laboral formal (Díaz, Ortegón y Díaz, 2013).

Aunque Caldas es un departamento que cada vez ofrece mayores oportunidades educativas en modalidades presenciales y virtuales, para realizar estudios de nivel básico, formación técnica, tecnológicas y profesional, las carreras con mayor número de estudiantes graduados son economía, administración, contaduría y afines con 1265 graduados, también se encuentran ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines con 1083 graduados y, por último, con 960 personas graduados se encuentran las áreas de ciencias sociales y humanas. También resulta importante destacar las carreras menos preferidas como las bellas artes con 184 graduados y las áreas de matemáticas y ciencias naturales con 146 graduados.

Los orientadores de las instituciones escolares son mediadores para la formación y clarificación del proyecto vocacional-profesional. En el orientador recae la responsabilidad de guiar las trayectorias formativas de la orientación, el seguimiento en la construcción de sentido de vida profesional de sus orientados y en brindar herramientas para que las decisiones de los orientados se encuentren en armonía con sus necesidades, capacidades y posibilidades personales y contextuales.

En Colombia, en la Resolución 1084 de 1974 se crean los servicios de orientación y asesoría escolar para las instituciones educativas oficiales. En esta se consigna que una de las funciones educativas es brindar asesoría al estudiante para facilitar en la medida de lo posible un adecuado desarrollo personal, correcta orientación vocacional e integración al medio escolar, familiar y social, posteriormente, en 1982 se reglamenta la orientación escolar para todos los niveles de educación básica y media vocacional. La ley 115 de 1994 considera la orientación como elemento de calidad de la educación y estimula la creación de un sistema que permita la información y orientación profesional que contribuya a la racionalización en la formación del recurso humano según las necesidades nacionales y locales; el decreto 1860 de 1994 hace énfasis en la orientación como parte de todo el proceso de formación de los estudiantes y no solo de los últimos años, por lo que los programas de orientación vocacional deben ser incluidos en los proyectos educativos institucionales (PEI)¹.

Aunque la orientación profesional ha sido incluida ya hace varias décadas dentro de los elementos legales, los cuales han sufrido cambios según la propuesta educativa vigente, dentro del territorio nacional han sido muchos los esfuerzos por lograr adecuados procesos de orientación profesional, desafortunadamente, una gran

1 Si se desea profundizar más en los inicios de la orientación profesional en Colombia se puede consultar el trabajo de González (2014).

cantidad de los estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior desertan en los primeros semestres e incluso llegan a iniciar varias carreras sin una culminación, esto debido a la falta de una efectiva orientación vocacional y profesional (Betancourth, 2016). Recientemente, para resolver esta debilidad, se creó el Modelo de Orientación Vocacional (MOV) para instituciones educativas (Said et al., 2014), que ofrece una propuesta de implementación teniendo en cuenta su realidad institucional en grados 9°, 10° y 11°. El modelo se desarrolló en seis etapas y cinco ejes conceptuales: 1) desarrollo humano, 2) proyecto de vida, 3) habilidades para la vida, 4) contexto y posibilidades y 5) toma de decisiones. Durante todo este proceso, el profesional en psicología desempeña un papel fundamental, especialmente en los procesos de autoconocimiento y evaluación psicométrica de los intereses profesionales.

En el último inventario de pruebas e instrumentos utilizados y validados en Colombia, realizado por Londoño y Alejo (2017), no se incluye ningún instrumento de intereses profesionales o de orientación vocacional. El objetivo de la presente revisión de tema es indagar cuáles son los instrumentos más utilizados a nivel nacional e internacional a la hora de realizar el proceso de orientación vocacional entre 2015 y 2020 en estudiantes de educación secundaria.

Método

Para la presente revisión de tema se plantea la siguiente metodología organizada por etapas.

Etapa 1. Selección de los criterios de búsqueda

Para realizar la búsqueda se tuvieron en cuenta los siguientes puntos: se utilizaron como palabras claves: orientación vocacional, orientación profesional y estudiantes de secundaria, las anteriores palabras se usaron tanto en español como en inglés. Para ampliar los resultados de la búsqueda se realizaron combinaciones utilizando los operadores booleanos AND-OR. Los criterios de inclusión fueron: publicaciones científicas resultado de investigaciones de los últimos cinco años (2015 al 2020), escritos en idiomas inglés y español, artículos con acceso completo y cuya población fueran estudiantes de secundaria. Se excluyeron todos los trabajos que fuesen revisiones teóricas, artículos de reflexión y artículos derivados de investigación que incluyeran población universitaria o de educación superior.

Una limitación de esta metodología es el marco temporal, ya que ampliar los años de búsqueda como criterio de inclusión podría reflejar resultados globales y

facilitar su generalización; también se pudo ampliar el alcance para incluir en la política pública de varios países latinoamericanos, con el fin de revisar los conceptos y nombres que se le da a los procesos de orientación vocacional, pues esto también afectar los resultados de las bases de datos.

Etapa 2. Búsqueda de datos

Se realizó la búsqueda de trabajos, utilizando las combinaciones descritas en bases de datos como Ebscohost, ScienceDirect, Scopus, Lilacs, Scielo y Redalyc. Teniendo en cuenta los criterios mencionados anteriormente.

Etapa 3. Consolidación de la información

A partir de los resultados encontrados en la búsqueda, se llevó a cabo la compilación de los artículos encontrados, para así descartar aquellos que no cumplieran con los criterios estipulados. Se realizó una hoja en el software informático Excel® en la que se clasificaron los escritos científicos con las siguientes variables bibliométricas: título de la publicación, año, nombre de la base de datos, nombre de la revista, país, instrumento, población y nivel de escolaridad.

Resultados

Como primer punto, se determinó la combinación de búsqueda, “orientación vocacional” OR “orientación profesional” AND “estudiantes de secundaria”, haciendo uso de los diferentes buscadores ya mencionados, donde muestra con mayor número de publicaciones del idioma inglés (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la búsqueda en las diferentes bases de datos al combinar las palabras claves con los operadores booleanos.

Combinaciones	Total	%
“Orientación vocacional” OR “Orientación profesional” AND “Estudiantes de secundaria”	132	10%
“Vocational guidance” OR “career guidance” AND “high school students”	1.166	90%
Total	1.298	100

Como segundo punto se realizó una búsqueda en las diferentes bases de datos donde arrojaron 1298 investigaciones tanto en el idioma inglés y español, se realizó una selección y quedaron 624 artículos que abordaban la temática de orientación vocacional-profesional. De estos artículos, a la hora de hacer una revisión de los títulos y resúmenes se seleccionaron 341, ya que los trabajos descartados eran artículos de reflexión o artículos de revisión. Posteriormente, se realizó una revisión más profunda que permitió la selección de 162 artículos. De estos, se descartaron 104 debido a la dificultad para acceder al texto completo. De un total 58 documentos, se excluyeron 35 por ser trabajos con población universitaria. El último filtro se realizó con la lectura de los artículos donde se obtuvieron como resultado un total de 23 investigaciones que cumplían con todos los criterios de inclusión. La distribución de los artículos, según la base de datos fue: Ebscohost (5); ScinceDirect (3); Scopus (5); Scielo (6); Redalyc (4); y Lilacs (0). Las bases de datos con mayor número de publicaciones asociadas a los criterios de búsqueda establecidos son Scielo y Ebscohost. Las investigaciones que no fueron seleccionadas no contaban con todos los criterios de inclusión como: no trabajar con población estudiantil de formación secundaria y no ser publicado en el periodo de 2015-2020 (figura 1).

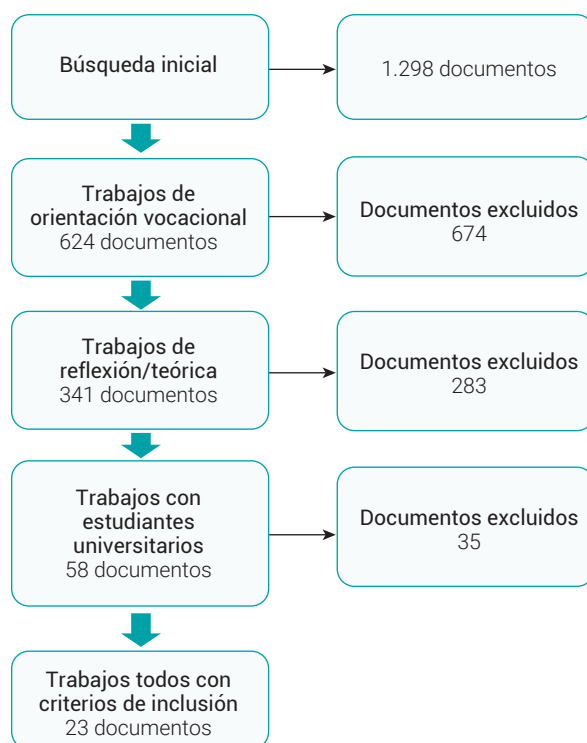


Figura 1. Flujograma proceso de selección de artículos incluidos.

Respecto a las revistas, en la tabla 3 se puede observar que Bordon: Revista de pedagogía y la Revista Brasileira de orientação profissional presentan el mayor número de publicaciones frente al tema en el periodo de tiempo analizado, seguido por las revistas Crossmark y Revista IMED de Psicología, ambas con dos artículos.

Tabla 3. Revistas indexadas en las bases de datos en donde se publicaron los artículos seleccionados.

Revista	Cantidad
Bordon revista de pedagogía	3
Revista Brasileira de orientação profissional	3
Cross mark	2
Reviste IMED de psicología	2
Electronic journal of research in educational psychology	1
Hrcak	1
Universal de investigación educativa	1
Revista española de orientación y psicopedagogía	2
Psicología escolar e educacional	1
Psychology in the schools	1
Psico-USF	1
Sage journals juventud y sociedad	1
Primenjena psihologija	1
Journal of educational science & psychology	1
Aval psicol	1
Trends in psychology	1
TOTAL	23

Según la publicación por país, se observa que Brasil es la nación con mayor número de publicaciones asociado al tema de orientación vocacional en la educación media, encontrando seis artículos; seguido por España con un total de cinco artículos, Rumania con dos y, por último, Croacia, Australia, México, Eslovenia, Turquía, Portugal, Sudáfrica, Colombia y Estados Unidos con uno cada uno (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución por país de los trabajos incluidos en la revisión de tema.

País	Cantidad
Brasil	6
España	5
Rumania	2
Croacia	1
Australia	1
México	2
Eslovenia	1
Turquía	1
Portugal	1
Sudáfrica	1
Estados Unidos	1
Colombia	1
TOTAL	23

El objetivo principal de la presente revisión es conocer los instrumentos utilizados en los procesos de orientación vocacional-profesional a nivel nacional e internacional. La tabla 4 presenta los 23 trabajos utilizados en la revisión de tema, allí se evidencian los instrumentos utilizados en cada una de las investigaciones. De igual manera, se referencia la población utilizada, el mínimo de participantes fue de 26 y el máximo fue de 5231, la mayoría de estudios utilizan diferentes instrumentos según la disponibilidad del país o las adaptaciones disponibles para el mismo, siendo el instrumento más utilizado en seis ocasiones, el Cuestionario de Búsqueda Autodirigida de Holland (SDS), seguido por el Cuestionario de Dificultades de Decisión de Carrera (CDDQ) en tres ocasiones, como se evidencia en la figura 2.

**Figura 2.** Frecuencia de uso de los diferentes instrumentos en los 23 trabajos incluidos en la revisión de tema.

Tabla 4. Presenta los 23 trabajos utilizados en la revisión de tema.

Autor	Instrumento	Población
Fernández et al. (2020)	*Rejilla adaptada a la toma de decisiones educativo vocacional de Podilla (2001) *Cuestionario de búsqueda autodirigido (SDS)	169 estudiantes
Manzano-Sánchez, Mulford y Upegui (2019)	Cuestionario general diseñado por los autores que buscaba recolectar información sobre las aspiraciones profesionales y universitarias, autoeficacia e información sociodemográfica.	55 estudiantes
Pečjak, Podlesek y Pirc (2019)	*Cuestionario de Dificultades de Decisión de Carrera (CDDQ) *Cuestionario de Toma de Decisiones de Adolescentes (ADMQ)	792 estudiantes
Maree (2019)	*Perfil de interés profesional (CIP) *Intereses vocacionales y confianza. Maree Career Matrix (MCM) *Adaptabilidad profesional. La escala de habilidades de adaptación profesional: Sudáfrica (CAAS-SA).	57 estudiantes
Tulbure & Gavrilă (2019)	*Cuestionario de preferencias laborales de Holland	159 estudiantes
Hernández-Franco, Charro, Prieto-Ursúa y Bermejo (2018)	*Cuestionario on-line de Valores Vocacionales, VAL-VOC-2010 *Cuestionario on-line de Intereses Básicos Académico Profesionales, CIBAP-2010.	4715 estudiantes
Kirdök y Harman (2018)	*Adaptación y validación Cuestionario de dificultades de toma de decisiones profesionales (CDDQ) *Escala de locus de control interno-externo Rotter (RIEFCS)	509 estudiantes
Vargas y Dapieve (2018)	*Professional Dynamics Test (TDP) *Encuesta de Intereses Profesionales (LIP) *Evaluación de Intereses Profesionales de la (AIP)	47 estudiantes
Murgo, Andrade y Rozendo (2016)	*Cuestionarios de investigación autodirigido (SDS) *Escala de sensibilidad y demanda (ERE) *Inventario de encuesta de dificultades de decisión profesional (IDDP).	472 estudiantes
Cortés (2017)	*Cuestionario ad hoc ORIENTAUNI	1563 estudiantes
Fernández, Tuset y Cuervo (2017)	*Rejilla adaptada a la toma de decisiones educativo vocacional de Podilla (2001)	112 estudiantes
Jung y Young (2017)	Elaboración de instrumento que incorporó 36 ítems cerrados que fueron diseñados para evaluar seis factores estos ítems debían responderse utilizando una escala tipo Likert de siete puntos, con respuesta opciones que van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.	26 estudiantes
Ambiel y Hernández (2016)	*Escala de autoeficacia para elección profesional (EAE-EP): *Escala de exploración vocacional (EEV, T).	272 estudiantes
Ramazzoti y Porto (2015)	*Inventario de levantamiento das dificultades da decisão profesional – IDDP: *Orientación de vida revisada test Brasil – LOT-R Brasil.	250 estudiantes

(continúa)

(viene)

Autor	Instrumento	Población
Silva (2016)	*Cuestionario "Orientación vocacional" versión Experimental:	114 estudiantes
Xiao, Newman y Chut (2016)	*Preparación de carrera.	5.310 estudiantes
	*Factores personales.	
	*Factores de proceso. *Factores de contexto.	
Babarović y Šverko (2016)	*Escala de habilidades de adaptación profesional (CAAS) .	801 estudiantes
	*Cuestionario sobre dificultades en la toma de decisiones profesionales: revisado (CDDQR) . *Inventario de Construcción de Carrera Estudiantil (SCCI).	
Murgo et al., (2016)	*EPOOC - Escala de preferencia para objetos Ocupacional.	496 estudiantes
	*SDS - Cuestionario de búsqueda autodirigida.	
Vargas y Dapieve (2018)	*Inventario de personalidad NEO PI-R.	116 estudiantes
	*Cuestionario de interés profesional SDS.	
Martínez, García y Segura (2015)	*EXPLORA (Cuestionario para la Orientación vocacional y Profesional)	2322 estudiantes
Álvarez et al. (2015)	*Escala de necesidades de Orientación del alumnado de formación profesional (1era edición).	4423 estudiantes
Martínez, Castro, Lucena y Zurita (2015)	*Cuestionario de Intereses Académicos Profesionales (CIBAP)	1164 estudiantes
Barros et al., (2015)	*Cuestionario de búsqueda autodirigida (SDS)	92 estudiantes

Discusión y conclusiones

Para la presente discusión, se realiza un análisis de la información de los artículos de orientación vocacional-profesional seleccionados durante la búsqueda, el objetivo de esta revisión es indagar sobre los instrumentos tanto nacionales como internacionales que fueron utilizados en los procesos de orientación en las escuelas secundarias. Se encontraron 24 diferentes tipos de instrumentos, algunos de los cuales fueron adaptados a su país. Según Chow (2017), un instrumento de evaluación es todo aquello que se puede utilizar como auténtica fuente de recolección de datos del evaluado. En ese sentido, un instrumento puede ser entendido como un conjunto de procedimientos y recursos que se sirve de una ciencia o arte, así los instrumentos de evaluación pueden estar contruidos por un número determinado de ítems con el objetivo de evaluar diferentes esferas.

Como se ha dicho anteriormente los instrumentos vocacionales son importantes en todo proceso de orientación, ya que estos son los encargados de aportar pistas

sobre cuál es la decisión más acertada para el evaluado, pero también es de gran importancia resaltar otras pruebas que acompañan este proceso, al momento en que una orientación vocacional no sea congruente o que el resultado no sea esperado por parte del evaluado. Algunas pruebas que se identificaron en la búsqueda fueron el “inventario de personalidad NEO PIR”, inventario que mide cinco factores de personalidad; otra prueba que aportó al proceso de orientación vocacional es la “escala de afectos de Zanon (EAZ)”, esta escala consta de 20 declaraciones que describen sentimientos y emociones pasadas y presentes. Lo que refleja la importancia de complementar los instrumentos de orientación vocacional con otras medidas de medición que refleje diferentes rasgos de personalidad (Tulbure, y Gavrilă, 2019; Barros et al., 2015).

Los instrumentos para la orientación vocacional deben ser el centro de todo proceso, ya que estos ayudan a elegir correctamente al orientado una carrera, así como para sostener la decisión respecto a la opción elegida. Estas herramientas dan claridad al evaluado de sus capacidades, habilidades, aptitudes y demás destrezas que exige el área académica escogida y dar claridad de si tiene dichas habilidades para desempeñarla. Durante un proceso de orientación vocacional es muy importante la opinión de los padres de familia, sobre qué deseos tiene sobre el futuro de su hijo, para esto se han diseñado ciertos instrumentos que los involucran en el proceso, como se evidencia en el trabajo Jung y Young (2017), en donde en el segundo punto del formulario habla de la influencia familiar, los pensamientos, las metas, las aspiraciones, etc. Otro cuestionario que le da importancia a lo mencionado anteriormente es el implementado por Xiao, Newman y Chut (2016), quienes incluyeron un factor denominado, “factores de proceso” lo cual involucra todo lo que tiene que ver pensamientos del futuro y la interacción con los padres y las pautas de crianza (Murgo et al., 2018).

Los resultados de la presente revisión de tema evidencian que uno de los cuestionarios más utilizados en los procesos de orientación vocacional-profesional es el Cuestionario de Búsqueda Autodirigida (SDS) de Holland, Fritzsche y Powell (2005), este consiste en una serie de opciones mediante las cuales el alumno puede clarificar su personalidad (gustos y habilidades), ambientes laborales (lugar donde se desempeñan algunas de esas actividades) y diversas ocupaciones que responden a seis tipos de personalidad, cada uno representado por su letra inicial: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional. La prueba se divide en cuatro secciones: Actividades, Habilidades, Ocupaciones y Califica tus capacidades, la suma de estos aspectos se resumen a partir del “RIASEC”, que representa los seis tipos de personalidad. Con este último, se deriva el código Holland, el cual indica los

posibles campos de acción del estudiante. Este cuestionario está diseñado para ser aplicado y calificado por el mismo estudiante.

El SDS ha sido ampliamente explorado en diversas poblaciones tanto estudiantes de secundaria y universidades, así, desde sus inicios en Holanda se ha podido demostrar una adecuada consistencia entre los tipos de personalidad del modelo de Holland, sus elecciones vocacionales y algunas especialidades escogidas, especialmente, en el área de matemáticas (Osipow, Ashby y Wall, 1966; Morrow, 1971). Estudios un poco más actualizados evidencian una buena aceptación de su estructura, sin embargo, algunos trabajos, como el de Phan y Rounds (2018), sugieren examinar lo que a las personas no les gusta o les parece aburrido, ya que puede dar información importante sobre la adaptación a diferentes áreas ocupacionales. Algunos de los puntos débiles de este instrumento es que los tipos RIASEC no son suficientes para representar la gama completa de intereses ocupacionales (Deng, Armstrong, y Rounds, 2007), algunas variables como el género y el estrato socioeconómico influyen en los resultados de la prueba (Trusty et al., 2000) y, en algunas ocasiones, no hay consistencia entre los intereses y los entornos que enumera la prueba, aspecto que se puede corregir si se le agregaran cálculos más confiables respecto a la validez (Latona, 1989).

Frente a la universalidad de la estructura del SDS, este ha podido ser implementado en diferentes partes del mundo especialmente en la cultura occidental, sin embargo, los trabajos investigativos evidencian un adecuado ajuste en población china, en donde se logra confirmar su estructura por medio de un análisis factorial confirmatorio (Yang, Stokes y Hui, 2005), aunque la consistencia interna y externa se puede ver influenciada por lo valores culturales, en Hong Kong los estudiantes más identificados con su cultura se comportan de forma menos consistente en el modelo de Holland, que aquellos que no se sienten tan identificados (Farth, Leong y Law, 1998). La confirmación de estructura ha permitido su uso en diferentes países del mundo con diferentes características sociales, culturales y económicas como Sudáfrica (Mintram, Morgan, y de Bruin 2019) Eslovenia (Martončik et al., 2019), Grecia (Sidiropoulou-Dimakakou, Mylonas, & Argyropoulou, 2008), México (Fernández et al., 2020) Brasil (Ramazzoti y Porto, 2016) y Rumania (Ion Clinciu, y Hermkens, 2015).

Es importante mencionar que el modelo de Holland ha servido como base teórica, según Chow (2017), para diseñar otros instrumentos como el Explora que ofrece información sobre seis grandes campos profesionales; el cuestionario "Big Five" de personalidad para niños y adolescentes, el cual incluye elementos de orientación vocacional según la tipología de Holland, así mismo, se correlaciona con inventarios de personalidad como el cuestionario de personalidad para adolescentes 16PF-APQ.

De igual manera es importante reconocer que en nuestro medio, una de las herramientas más difundidas para realizar procesos de orientación vocacional-profesional es el inventario de intereses profesionales IPP o IPP-R, sin embargo, en la presente revisión ninguno de los estudios incluidos lo utiliza a nivel nacional o internacional, por lo que se debe buscar o actualizar los instrumentos con uso más extendido y con propiedades psicométricas actualizadas ajustadas a la población particular.

Frente a los demás instrumentos encontrados no se puede obtener mucha información sobre la validez y demás constructos psicométricos debido a que son cuestionarios diseñados específicamente para la investigación realizada, asimismo, es importante mencionar que el Cuestionario de Dificultades de Decisión de Carrera (CDDQ) fue implementado por dos investigaciones donde el análisis factorial exploratorio arrojó cuatro escalas con confiabilidad satisfactoria: 1) la escala de conflictos internos con 10 ítems, 2) la escala falta de información con siete ítems, 3) los conflictos externos escala con tres ítems y 4) las creencias disfuncionales escala con tres ítems (Pečjak, Podlesek y Pirc, 2019). El Cuestionario on-line de Intereses Básicos Académico Profesionales (CIBAP), por su parte, también ha sido utilizado en dos trabajos investigativos. Este es un cuestionario de intereses expresados, que consta de 20 áreas vocacionales en donde los estudiantes tienen que valorar su grado de interés de 0 a 10 según sea su preferencia hacia cada una de las mismas, siendo 0 = Rechazo y 10 = Es de mis preferidas (Hernández-Franco et al., 2018; Martínez et al., 2015).

La presente revisión identifica que la rejilla vocacional (RV) es uno de los principales complementos al momento de realizar procesos de orientación vocacional. La RV consiste en un proceso en donde el estudiante proporciona por sí mismo los elementos y los constructos vocacionales; la administración de esta rejilla consta de tres fases, la primera consiste en la elaboración de elementos, donde el estudiante debe mencionar entre 8 a 10 actividades profesionales que le gustaría desempeñar; la segunda fase consiste en la obtención de constructos, en la cual se presenta al estudiante parejas de los elementos y se le pregunta qué tienen en común y en qué se diferencian estas actividades profesionales y, la última fase, corresponde a la asignación de puntuaciones, donde el evaluado asigna una valoración a los elementos en relación con cada polo del constructo a partir de una escala de cinco puntos (Fernández et al., 2020; Fernández et al., 2017).

Conocer los instrumentos utilizados a nivel nacional e internacional permitirá implementar herramientas que faciliten realizar procesos de orientación vocacional-profesional más acertadas y acordes a las necesidades culturales, económicas y políticas de Colombia. De igual manera, se puede lograr un acceso a la población con menos recursos y más apartada de los principales centros urbanos, ya que, como

evidencia la revisión de Botello Peñalosa (2015), la incidencia de los programas de orientación vocacional es más elevada para la población de menos recursos.

La investigación en orientación vocacional-profesional podría, tal como lo refiere Gravini Donado y Pineda Alhucema (2009), equilibrar la oferta educativa y evitar dificultades entorno a la sobreoferta del recurso humano calificado, que se considera como uno de los factores que causan desempleo y subvaloración de la cualificación profesional, para futuras investigaciones relacionadas con la orientación vocacional, se puede tomar como punto de partida las recomendaciones de Castaño et al. (2020), como la implementación de variables cualitativas que permitan la exploración de las características individuales como la autoeficacia, las habilidades de afrontamiento, el autoconcepto y las variables de personalidad para realizar procesos más eficaces y personalizados.

Como resultado de esta revisión, se evidencia una escasa publicación acerca de procesos de orientación vocacional a nivel nacional durante los últimos cinco años, que puedan brindar un sustento teórico para aportar a dicho trabajo.

El cuestionario de búsqueda autodirigida (sbs) propuesto por Holland, a partir de los resultados, es uno de los instrumentos más utilizados a la hora de hacer un proceso de orientación vocacional, ya que se ha implementado en diferentes países con sus respectivas adaptaciones y es un cuestionario que es fácil de usar, junto con el alumno, la relación entre actividades, habilidades y ocupaciones, que le permitan reconocer sus capacidades, rendimientos, motivaciones e intereses, aptitudes y personalidad.

La presente revisión, también evidencia la importancia de los instrumentos en este proceso de orientación vocacional, ya que por medio de estos se le puede dar claridad al evaluado de aquella profesión o profesiones a las cuales puede aplicar por sus habilidades, aptitudes, etc., y resaltar la importancia también, de los instrumentos que ayudan en este proceso, los cuales miden la personalidad o sentimientos y emociones del evaluado frente a su futuro. Otro aspecto importante que debe ser revisado en un futuro es la creación de diferentes instrumentos de orientación vocacional ajustados al sistema educativo colombiano, ya que solo un instrumento, no puede abarcar todas las profesiones y ocupaciones a nivel técnico, tecnológico y profesional. De igual manera, la revisión de los instrumentos permitirá actualizar las profesiones que se nombran en estos, ya que con los cambios en los mercados y los avances tecnológicos de los últimos años muchas ocupaciones han desaparecido (mecnografía) y otras han emergido (ingeniería de datos) por lo que lo instrumentos deben avanzar a medida en que este lo hace.

Es importante tener un plan en las instituciones educativas que manejen un proyecto de vida desde edades tempranas en donde puedan ir identificando habilidades, intereses, gustos, para que cuando ya lleguen a grados superiores, los chicos tengan un mayor conocimiento de sí mismos y la capacidad de poder elegir una profesión con base en todo el proceso manejado.

La orientación vocacional desempeña un papel fundamental a la hora de apoyar las aspiraciones futuras de los alumnos en cuanto a lo que se refiere su futuro académico y profesional. Es importante que, a nivel nacional, se tenga conocimiento de las pruebas más utilizadas para este proceso, para así sugerirlas en el currículo de todas las instituciones educativas y poder, de esta manera contribuir, con la disminución de la deserción estudiantil en los primeros semestres de universidad y el ausentismo.

Es de gran importancia que todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas a nivel nacional tengan un conocimiento de lo que es la prueba de búsqueda autodirigida (SDS), ya que actualmente es de las más usadas en diferentes países, ya que no solo brinda la información de la carrera que es acorde a las habilidades y gustos de la persona evaluada, sino que también brinda información de su tipo de personalidad y como esta favorece e influye en su elección profesional.

Es importante diseñar, con la ayuda del gobierno nacional, un plan en donde se pueda implementar un proceso, en donde se trabaje desde edades tempranas todo lo que tiene que ver con el proyecto de vida, acompañado de profesionales que tengan conocimiento de todo lo que tiene que ver con dicho tema y puedan realizar un asesoramiento adecuado en las instituciones tanto públicas como privadas a nivel nacional.

Referencias

- Ambiel, R. y Hernández, D. (2016). Relações entre Autoeficácia para Escolha Profissional, Exploração e Indecisão Vocacional. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 17(1), 67-75.
- Álvarez Rojo, V., García Gómez, M., Gil Flores, J., & Romero Rodríguez, S. (2015). Necesidades de información y orientación del alumnado de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 67(3), 15-34. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67301>
- Barros, M., Noronha, A. y Ambiel, R. (2015). Afetos, interesses profissionais e personalidade em alunos do ensino médio. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 16(2), 161-171.

- Babarović, T. y Šverko, I. (2016) Vocational development in adolescence: Career construction, career-decision making difficulties and career adaptability of Croatian high-school students. *Applied Psychology*, 9(4), 429- 448. <https://doi.org/10.19090/pp.2016.4.429-448>
- Betancourth, L. (2016). *Orientación Vocacional y profesional en la Juventud colombiana*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Botello Peñaloza, H. (2015). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos*, 16(1), 89-97. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.16108>
- Castaño, R., Cruz, D., Román, N. y Valencia, D. C. (2020). Intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado undécimo de una institución educativa pública de la ciudad de Armenia. (Trabajo de grado, Psicología, Universidad de San Buenaventura). http://45.5.172.45/bitstream/10819/7771/3/Intereses_Profesionales_Estudiantes_Castano_2020.pdf
- Chow, M. (2017). *Revisión de los principales instrumentos utilizados en orientación vocacional para la elección de su profesión*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779155/0779155.pdf>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 36(1) 71-95 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de investigación educativa*, 19(1), 127-151. <https://core.ac.uk/download/pdf/132556546.pdf>
- Cortés, P. (2017). Toma de Decisiones académicas y profesionales de estudiantes preuniversitarios. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69(2). <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.40260>
- De la Fuente, L. y Núñez, E. (2002) *La orientación educacional en la enseñanza media municipalizada: Las representaciones sociales de la orientación en orientadores y profesores jefes de los liceos municipalizados de Maipú*. [Memoria para optar al título profesional de psicóloga. Universidad de Chile]. <https://bit.ly/3rKmRXI>
- Deng, C., Armstrong, P. & Rounds, J. (2007). The adjustment of the Dutch RIASEC model to American occupations. *Journal of Vocational Behavior*, 71(1), 1–22. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.04.002>
- Díaz, L., Ortegón, A. y Díaz, C. (2013). *Rutas de vida: Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*. Ministerio de Educación Nacional.

- Farth, J., Leong, F. T. L., & Law, K. S. (1998). Cross-Cultural Validity of Holland's Model in Hong Kong. *Journal of Vocational Behavior*, 52(3), 425–440. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1997.1631>
- Fernández, M., Tuset, A. y Cuervo, M. (2017) La técnica de la rejilla en la evaluación de las aspiraciones y constructos vocacionales. *Psicología Educativa*, 23(1), 53-62. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.002>
- Fernández-Nistal, M., Mora-Soto, J. y Mercado-Ibarra, S. (2020). La asociación entre los constructos vocacionales y los tipos de personalidad de Holland en estudiantes de bachillerato, *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(1) 10-25. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27285>
- Gravini Donado, M. y Pineda Alhucema, W. (2009) Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de barranquilla. *Psicogente*, 12(21) 111-123.
- González, D. (2014). *Inicios de la orientación profesional en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Holland, J., Fritzsche, B. y Powell, A. (2005). *SDS búsqueda autodirigida*. Manual Moderno.
- Hernández-Franco, V., Charro, B., Prieto-Ursúa y Bermejo, L. (2018). Quiero estudiar Psicología”: intereses y valores vocacionales de los alumnos de Bachillerato con preferencia por los estudios de Psicología. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16(1), 175-198.
- Ion Clinciu, A. y Hermkens, C. E. (2015). Vocational counselling for the students of a prestigious national college, *Procedia Social and Behavior Sciences*, 187(2015), 520-525. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.097>
- Jung, J. & Young, M. (2017) Occupational/Career Indecision For Economically Disadvantaged High School Students Of High Intellectual Ability: A Mixed-Methods Cognitive Process Model. *Psychology in the Schools*, 54(7), 718-735. <https://doi.org/10.1002/pits.22023>
- Kirdök, O. & Harman, E. (2018). High School Students' Career Decision-making Difficulties According to Locus of Control. *Universal Journal of Educational Research*, 6(2), 242-248.
- Latona, J. R. (1989). Consistency of Holland code and its relation to persistence in a college major. *Journal of Vocational Behavior*, 34(3), 253–265. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(89\)90018-3](https://doi.org/10.1016/0001-8791(89)90018-3)
- Londoño, C. y Alejo, I. (2017). *Instrumentos usados en Colombia para evaluar la dimensión psicológica del proceso salud-enfermedad*. Universidad Católica de Colombia.

- Manzano-Sánchez, H., Mulford, E., Upegui, P. (2019). Aspiraciones profesionales y universitarias de estudiantes de grado once de bachillerato de una institución educativa pública de Cali, *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 30(3), 10-25 <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26270>
- Martínez, A., Castro Sánchez, M., Lucena Zurita, M. y Zurita Ortega, F. (2015). Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 63-77. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.3.2015.16401>
- Martínez, J., García, I., y Segura, M. (2015). Características de los intereses inventariados y expresados en educación secundaria. *Bordón Revista de pedagogía*, 67(4) 107-123. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67403>
- Martínez, M., Quintero, M. y Reyes, C. (2012). *¿Des-orientados? Mapas y rutas para la orientación profesional aportes de un equipo de psicólogos*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Martončík, M., Kačmárová, M., Hruščová, E., Magáčová Žilková, I., & Kravcová, M. (2019). Validity of Holland's theory in adolescence: evidence from a Slovak sample. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(1), 543-565. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09416-0>
- Maree, J. (2019). Group Career Construction Counseling: A Mixed-Methods Intervention Study With High School Students. *The Career Development Quarterly*, 67(1), 47-61. <https://doi.org/10.1002/cdq.12162>
- Ministerio de Educación Nacional (2020). *Observatorio Laboral para la Educación*. <https://bit.ly/3LQQFsc>
- Mintram, K., Morgan, B., & de Bruin, G. P. (2019). An investigation of gender differences in Holland's circumplex model of vocational personality types in South Africa. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(1) 293-310. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09404-4>
- Morrow, J. (1971). A test of the Dutch theory of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 18(5), 422-425. <https://doi.org/10.1037/h0031506>
- Murgo, C., Barros, L., & Sena, B. (2018). Associações entre Estilos Parentais, Interesses e Indecisão Profissional em Estudantes do Ensino Médio. *Psico-USF*, 23(4), 693-703. <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230409>

- Murgo, C., Andrade, R., y Rozendo, K. (2016). Escala de preferências por objetos ocupacionais: correlações com o Questionário de Busca Autodirigida. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 17(2), 139-149.
- Osipow, S., Ashby, J. & Wall, H. (1966), Personality Types and Vocational Choice: A Test of Holland's Theory. *The Personnel and Guidance Journal*, 45(1), 37-42. <https://doi.org/10.1002/j.2164-4918.1966.tb03063.x>
- Phan, W. & Rounds, J. (2018). Examining the duality of Holland's RIASEC types: Implications for measurement and congruence. *Journal of Vocational Behavior*, 106(1), 22–36. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.11.011>
- Pečjak, S., Podlesek, A. y Pirc, T. (2019). Decision-Making Styles as Predictors of Career Decision Difficulties in Secondary School Students with Regard to Gender. *Psihologijske teme*, 28(3), 601-620. <https://doi.org/10.31820/pt.28.3.8>
- Ramazotti., R. y Porto, A. (2016). A relação entre indecisão profissional e otimismo disposicional em adolescentes. *Temas em Psicologia*, 24(1), 219-232. <https://dx.doi.org/10.9788/TP2016.1-15>
- Said, E., Valencia, J., Turbay, M., Martes, L., De la Hoz, R. (2014). Modelo de orientación vocacional (MOV) para instituciones educativas. En Said, E. y Valencia, J. *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Editorial Universidad del Norte. <https://core.ac.uk/download/pdf/70288838.pdf>
- Salazar, V., Gonzales. P., Buitrago, L., Bernal, M., Vergara, M., Herrera, G., Sánchez, L., Aguirre, L. y Ortiz, Y. (2018). *Actualización de la política pública de Juventud del departamento de Caldas 2018-2028*. Universidad Autónoma de Manizales.
- Silva, L. (2016). Estudo sobre a Orientação Vocacional e Profissional - Escolhas. *Psicologia Escolar e Educacional*, 20(2), 239-244. <https://doi.org/10.1590/2175-353920150202957>
- Sidiropoulou-Dimakakou, D., Mylonas, K., & Argyropoulou, K. (2008). Holland's hexagonal personality model for a sample of Greek university students. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 8(2), 111–125. <https://doi.org/10.1007/s10775-008-9141-0>
- Tulbure, C. & Gavrilă, C. (2019) The relationship between students' personality type and vocational choice. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 9(1), 115-120.
- Trusty, J., Robinson, CR, Plata, M., & Ng, K.-M. (2000). Effects of gender, socioeconomic status, and early academic performance in postsecondary educational choice. *Journal of Counseling & Development*, 78(4), 463–472. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2000.tb01930.x>

Vidal, M. y Fernández, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación médica superior*, 23(2), 1-11.

Vargas, R. y Dapieve, N. (2018). Orientação Profissional em uma Escola Privada: Experiência de Estágio. *Revista de Psicologia da IMED*, 10(1), 175-186. <https://doi.org/10.18256/2175-5027.2018.v10i1.2353>

Yang, W., Stokes, GS y Hui, CH (2005) Intercultural validation of the structure of interest of the Netherlands in the Chinese population. *Journal of Vocational Behavior*, 67(3), 379–396. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2004.08.003>

Xiao, J., Newman, B. & Chu, B. (2018). Career Preparation of High School Students: A Multi-Country Study. *Youth & Society*, 50(6), 818–840. <https://doi.org/10.1177/0044118X16638690>