

Título de la reseña:
**Desarrollo juvenil positivo:
un compromiso, una
oportunidad, un reto**

Marta Martín-Carbonell¹

Libro reseñado: Dimitrova, R. y Wiium, N. (Eds.). (2021). *Handbook of Positive Youth Development. Advancing Research, Policy and Practice in Global Contexts*. Springer International Publishing.

Datos bibliográficos del libro reseñado:

Título del libro reseñado: "Manual de Desarrollo Juvenil Positivo. Avances en la investigación, políticas y prácticas en contextos globales"²

Editoras: Dimitrova, Radosveta; Wiium, Nora

Editorial: Springer International Publishing

Serie: Springer Series on Child and Family Studies. Año: 2021

eBook ISBN: 978-3-030-70262-5

Hardcover ISBN: 978-3-030-70261-8

Series ISSN: 2570-0421

Páginas: 754

¹ Doctora en Ciencias de la Salud, Profesora de la Facultad de Psicología, Seccional Santa Marta, Universidad Cooperativa de Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6337-577X>

² Título original en inglés: "Handbook of Positive Youth Development. Advancing Research, Policy and Practice in Global Contexts"



Reseña

Con solo 11 años, Malala Yousafzai reivindicó públicamente la necesidad de que las niñas pudieran acceder a la educación, y en el 2014 ganó el Premio Nobel de la Paz. Greta Thunberg, una joven sueca de 15 años, iba todos los días al parlamento de su país para protestar por la falta de acción frente al calentamiento global y generó todo un movimiento internacional. Estos son solo dos ejemplos del importante papel que los jóvenes cumplen en la sociedad y de su relevancia como grupo social único y particular, que impacta en todas las esferas del quehacer humano.

Sin embargo, durante mucho tiempo, en la disciplina psicológica predominó una visión “deficitaria”, que pasaba por alto los potenciales de desarrollo de los jóvenes, y el papel de los contextos en la configuración de este desarrollo. El modelo del Desarrollo Juvenil Positivo (PYD, por sus siglas en inglés) emergió como una alternativa que aporta una mirada nueva, centrada en la promoción más que en la reparación. Este modelo agrupa diferentes enfoques que conciben a los niños y jóvenes como individuos que tienen fortalezas y que se desenvuelven de manera positiva cuando en el contexto en el que viven e interactúan, se promueve su desarrollo óptimo y saludable a través de los diversos recursos disponibles. Así, el PYD ha aportado una visión exhaustiva de las principales competencias que se deben estimular y de los factores contextuales que las promueven o las limitan.

El texto que se presenta, publicado por la Editorial Springer, es una colección sin precedentes, que ha conseguido reunir la evidencia empírica sobre PYD más completa e inclusiva hasta el momento, con información de 38 países que representan las voces de 22 083 jóvenes y adultos emergentes de casi todas las regiones del mundo, lo que permite al lector entrar en contacto con vastas regiones geográficas (Europa, Asia, África, Oriente Medio, Australia, Nueva Zelanda, y las Américas del Norte, Centro y Sur); y con nuevas perspectivas internacionales acerca del tema.

Las personas responsables de recopilar y organizar este trabajo monumental han sido las editoras: Radosveta Dimitrova, de la Universidad de Estocolmo, y Nora Wiium, de la Universidad de Bergen, en Noruega. Es importante resaltar que Radosveta Dimitrova, en 2016, recibió el premio de la Sociedad de Estudios sobre el Desarrollo (*Society for the Study of Behavioral Development, ISSBD*) por sus contribuciones teóricas y por su labor divulgativa de la ciencia. Por su parte, Nora Wiium, desde el 2014, lidera el Proyecto Internacional de Desarrollo Juvenil Positivo (PYD) que integra colaboraciones de más de 30 países de todos los continentes.

Como señala, acertadamente, Daniel T. L. Shek (Universidad Politécnica de Hong Kong), en el excelente prefacio del libro, la investigación y aplicaciones del PYD habían sufrido varias limitaciones que, por otra parte, no son exclusivas de esta área

de estudio, sino que evidencian una problemática que caracteriza a la producción científica y académica actual: el predominio de datos obtenidos de participantes reclutados en sociedades occidentales, educadas, industriales, ricas y democráticas; un énfasis en la investigación cuantitativa; insuficiente validación de instrumentos de medición, escasa colaboración interdisciplinaria y bajo impacto en las políticas públicas. Los autores del "Manual de Desarrollo Juvenil Positivo. Avances en la investigación, políticas y prácticas en contextos globales" se propusieron, y lograron, un abarcador texto que ofrece respuestas y alternativas a las condiciones anteriormente reseñadas.

El manual está organizado en dos categorías. La primera parte, "PYD en contextos globales", presenta 17 capítulos con nuevas conceptualizaciones del PYD, como el modelo de las siete competencias; y ejemplos de investigaciones realizadas en India, Indonesia, Pakistán, Malasia, China, Ghana, Colombia, Perú, México, Belice, Brasil, Albania, Kosovo, Macedonia, Serbia, Turquía, Italia, España, Islandia, Noruega, Australia, Nueva Zelanda, Bulgaria y Rumanía. La segunda parte, "Aplicaciones e intervenciones del PYD" presenta 18 capítulos sobre enfoques, revisiones y programas innovadores en contextos diversos dignos de mención en China, Colombia, Italia, Jordania, Kenia, Filipinas, Suecia, Tailandia, Jamaica, Sudáfrica, Eslovenia, Lituania, Finlandia, Noruega, Canadá y Estados Unidos.

Se destaca, especialmente, el capítulo 19 porque describe cómo la investigación colaborativa internacional puede contribuir a la comprensión del Desarrollo Positivo de la Juventud (PYD), presentando el ejemplo del proyecto Crianza en todas las culturas (*Parenting Across Cultures*), el cual recopiló datos longitudinales de nueve países (China, Colombia, Italia, Jordania, Kenia, Filipinas, Suecia, Tailandia y Los Estados Unidos) durante 10 años. Esta experiencia permitió que los autores aporten reflexiones valiosas sobre los problemas metodológicos de la investigación transcultural y realicen recomendaciones para futuras investigaciones, políticas y prácticas, incluyendo la importancia de que los investigadores de un país aprendan de investigadores de otras regiones acerca de estrategias, políticas y programas que han funcionado bien en un lugar, y que podrían adaptarse en otros contextos.

En el último capítulo, se resumen y valoran críticamente los temas abordados. Entre las conclusiones más relevantes sobre el PYD, los autores resaltan que: 1) el PYD implica una perspectiva a nivel de sistema; 2) el PYD incluye tanto la promoción de la fortaleza como la reducción del déficit; 3) no hay algo como un "mejor" modelo de PYD; 4) la definición del PYD requiere especificidad; 5) el PYD es holístico; 6) la especificidad se aplica a todos los contextos; y 7) se debe tener en cuenta e integrar las perspectivas de todos los involucrados (adolescentes, familias, profesores, investigadores,

etc). Estos temas son igualmente relevantes para el PYD en contextos occidentales, educados, industrializados, ricos y demócratas, como en los menos estudiados de Asia, América Latina y África.

A mi juicio, este manual resulta imprescindible porque promueve nuestra comprensión de los fundamentos del conocimiento conceptual y empírico del PYD, explicita los problemas de medición que rodean la evaluación del PYD en sociedades desatendidas y, finalmente, destaca el valor de aplicar las teorías y la investigación del PYD a los programas de intervención para promover el bienestar de los adolescentes y los adultos emergentes.

El manual también constituye una expresión de descolonización del conocimiento de las ciencias sociales porque promueve la visibilidad y el trabajo de académicos en contextos subrepresentados y poco investigados, ofreciendo el acceso a la mejor ciencia disponible sobre el desarrollo positivo de los jóvenes a nivel mundial, lo que contribuye a subvertir el eurocentrismo, la primacía epistemológica, la monocultura del saber, además de permitir contemplar otras voces, miradas y saberes situados. En definitiva, este trabajo nos aporta lucidez y crítica sobre un tema complejo, amplio y de gran vigencia y actualidad, todo lo cual hace que sea una obra necesaria, referencial e insoslayable para los profesionales dedicados a cuidar la salud de los adolescentes y jóvenes, y promover su óptimo desarrollo y bienestar, por ellos y por nuestro futuro.