

La investigación en la Facultad de Psicología: Anotaciones sobre el camino recorrido

Research in the Department of Psychology: Notes on the path traversed

Pesquisa no Departamento de Psicologia: Notas sobre a caminho percorrido

Milcíades Vizcaíno G¹

Recibido: 13 de agosto de 2019

Aprobado: 15 de octubre de 2019

Publicado: 20 de noviembre de 2019

Cómo citar este artículo:

Vizcaíno G, M. (2019). La investigación en la Facultad de Psicología: Anotaciones sobre el camino recorrido. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-18.
DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.04>

Artículo de investigación. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.02.04>

¹ Universidad Cooperativa de Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6468-4064>

Correo electrónico: Milciades.vizcaino@ucc.edu.co

Resumen

Introducción: La universidad moderna se caracteriza por haber integrado la investigación a sus funciones sustantivas de docencia y de proyección institucional. La investigación está generalmente asociada a la actividad de las Facultades que desarrollan sus objetivos académicos y científicos. La Universidad Cooperativa de Colombia ha adoptado esta forma standard y en sus programas académicos, se encuentran profesionales que cumplen el rol tanto de docentes como de investigadores. La Facultad de Psicología, desde su nacimiento en la sede de Villavicencio ha desarrollado proyectos de investigación.

Objetivo: presentar una mirada de la experiencia del Grupo de Investigación Prometeo para proyectar el futuro de la investigación, conforme a las políticas de la Universidad y a las exigencias de COLCIENCIAS y del Ministerio de Educación Nacional. Se presenta un panorama del recorrido histórico con sus fases predominantes, sus tendencias, sus productos y los proyectos en curso.

Metodología: se realizó reconstrucción histórica con base en reportes presentados a la Universidad y a COLCIENCIAS y en la experiencia directa de integrantes de Prometeo.

Palabras claves: Colombia, Grupo de Investigación Prometeo, Investigación, Psicología y Universidad.

Abstract

Introduction: The modern university is characterized by having integrated research into its functions of teaching and institutional projection. Research is generally associated with the activity of the Faculties developing their academic and scientific objectives. The Cooperative University of Colombia has adopted this standard form and, in its academic programs, there are professionals who fulfill the role of both teacher and researcher. The Faculty of Psychology, since its inception in Villavicencio, has developed research projects.

Objective: To look into the experience of the Prometeo research group to project the future of research, in accordance with the policies of the university and the requirements of COLCIENCIAS and the Ministry of National Education. An overview of the historical route with its predominant phases is presented, along with its trends, its products and ongoing projects.

Methodology: A historical reconstruction was carried out based on the direct experience of members of Prometeo and reports submitted to the university and to COLCIENCIAS.

Keywords: Colombia, Prometeo research group, research, psychology and university.

Resumo

Introdução: A universidade moderna caracteriza-se por integrar a pesquisa em suas funções de ensino e projeção institucional. A pesquisa geralmente está associada à atividade das Facultades no desenvolvimento de seus objetivos acadêmicos e científicos. A Universidade Cooperativa da Colômbia adotou esse formulário padrão e, em seus programas acadêmicos, existem profissionais que cumprem o papel de professor e pesquisador. A Faculdade de Psicologia, desde a sua criação em Villavicencio, desenvolveu projetos de pesquisa.

Objetivo: Analisar a experiência do grupo de pesquisa do Prometeo para projetar o futuro da pesquisa, de acordo com as políticas da universidade e os requisitos da COLCIENCIAS e do Ministério da Educação Nacional. É apresentada uma visão geral da rota histórica com suas fases predominantes, juntamente com suas tendências, seus produtos e projetos em andamento.

Metodologia: Uma reconstrução histórica foi realizada com base na experiência direta dos membros do Prometeo e nos relatórios enviados à universidade e ao COLCIENCIAS.

Palavras-chave: Colômbia, grupo de pesquisa Prometeo, pesquisa, psicologia e universidade.

Introducción

Este artículo presenta algunas dimensiones de la investigación en el programa de Psicología que la Universidad Cooperativa de Colombia tiene en su campus Villavicencio. El objetivo de este texto es volcar el interés de la universidad tanto a producir conocimiento nuevo como a profundizar una mirada hacia dentro de la institución y del programa de Psicología, con el fin de aportar elementos que contribuyan al desarrollo de la política institucional.

El contexto en el cual tiene lugar este análisis es la inclusión de la investigación como parte sustantiva de la universidad y de sus programas de formación profesional. Las instituciones han respondido con la definición de política de investigación *strictu sensu* y de investigación formativa. En esta última, se han determinado líneas prioritarias, se han desarrollado procedimientos para la construcción y trámite de los proyectos generados en los grupos y se hace seguimiento del proceso interno hasta determinar los impactos generados en el contexto interno y externo de la cobertura institucional.

En este contexto, el contenido del artículo se desarrolla en cuatro fases: la primera presenta un bosquejo del contexto externo a la universidad; la segunda consulta la política institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia; y la tercera vuelve la mirada hacia la investigación que desarrolla el programa de Psicología de la sede Villavicencio; por último, se presentan algunas conclusiones sobre el trabajo realizado. La metodología consiste en la consulta de informes institucionales a la Dirección de la Universidad, al Ministerio de Educación, al Consejo Nacional de Acreditación y a COLCIENCIAS, así como a algunas actas internas del grupo de investigación Prometeo, el cual concentra la actividad de investigación del programa de Psicología de la sede Villavicencio. Se espera que este documento contribuya a establecer una base de trabajo más amplio y que genere interés por ahondar en temas pertinentes a la investigación que alimentan la dinámica del grupo de investigación *Prometeo*.

1. El contexto externo de la investigación vinculada a la universidad

En Colombia funcionan universidades de diferentes tipos y formas. Las hay locales, regionales, nacionales e internacionales, según el ámbito de cobertura. Las hay públicas y privadas, pero no a secas, sino con variaciones internas. Las públicas son nacionales, regionales o locales; las privadas son del centro generalmente localizadas en las grandes metrópolis, también las hay que funcionan en la periferia. Las hay liberales, abiertas, democráticas, como también las hay confesionales política

o ideológicamente. Las hay de diferentes tamaños en volúmenes de estudiantes, en recursos, en cobertura y en servicios. Las hay con orientaciones nacionalistas o con enfoques a prueba del tiempo y del espacio, en ámbitos claramente globales. Esta diferenciación estructural interna hace pensar en organizaciones cuya complejidad va en creciente aumento y hace cada vez más difícil referirse a ella con una sola forma de aprehensión conceptual. Como consecuencia, "la misión de la universidad se diversifica ampliamente como nunca habíamos experimentado en la historia pasada ni en la reciente" (Vizcaíno y Muñoz, 2015, p.42).

A pesar de las diferenciaciones internas, el modelo histórico que es común a las universidades en Colombia, y en general las de América Latina, ha sido el *napoleónico* centrado en la formación en profesiones (Orozco, 2014; 2015). Esta tradición, sin embargo, no ha implicado renuncia a involucrarse en la investigación, ya que uno de los logros más sobresalientes de su desarrollo reciente han sido las decisiones del Estado y de las universidades de incorporar la investigación a su misión institucional (Bejarano, 2010; Burton, 1997; Marín, 2016; Orozco, 1994). No obstante, la superación de la tradición solamente se hizo evidente de manera generalizada a finales del siglo XX porque "con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología se inició formalmente el impulso a la investigación como política de Estado" (Vizcaíno y Muñoz, 2018, p.48), y son cada vez más las universidades que investigan y que tienen docentes que generan y divulgan sus productos para uso de las comunidades científicas y de la sociedad en general (Colciencias, 2008).

En la actualidad, "la investigación se encuentra subsumida dentro de las dinámicas de las universidades; no se puede concebir como una actividad independiente, ni separar del conjunto de compromisos de las universidades" (Vizcaíno y Muñoz, 2018, p.58). Por su parte, los investigadores sienten la presión de producir y registrar sus publicaciones científicas en medios catalogados, indizados y de alto impacto científico, y así cumplir con el objetivo de puntuar en las evaluaciones. Incluso, hace carrera la exigencia de publicar en inglés en revistas regionales o en *journals* internacionales (Costas, 2005; Gallegos, Berra, Benito y López, 2014; Jimeno, 2008; Mollis, 2003; Rodríguez, 2006; Salmi, 2009; 2013; Unesco, 2005; Unesco-Iesalc, 2006; Uricoechea, 1999; Vessuri, 2006).

Los efectos de estas tendencias son beneficiosos para las universidades ya que les ha abierto espacios en la sociedad para su desarrollo interno. Sin embargo, también hay efectos perversos. Uno de ellos consiste en que "las nociones de alma mater o "madre nutricia" han perdido contenido, en la medida en que la universidad se orienta a la profesionalización y, por esta vía, al mercado, como la forma ideal de la competitividad en la nueva fase de globalización" (Vizcaíno y Muñoz, 2018, p.84).

En este proceso se impone la noción de la *tercera misión* de las universidades que no desconoce las funciones tradicionales de educar e investigar, sino que las reinterpreta para que ella desempeñe la función de actor relevante en el desarrollo integral de la sociedad, lo que implica aplicar los conocimientos que se producen y que circulan en la universidad, al estudio y la solución de los problemas sociales, económicos y culturales que afectan la sociedad.

Esta revisión de la misión de la universidad exige el desarrollo del concepto y de la política de autonomía universitaria respecto del poder del Estado. Dos conceptos de autonomía fluctúan en el nuevo escenario:

[...] la *autonomía sustantiva*, entendida como el poder de las organizaciones para definir sus propios objetivos, programas y metas, es decir, el “qué” de la institución universitaria; y, la otra, la *autonomía procedimental*, concebida como la capacidad para establecer los medios mediante los cuales alcanzar los objetivos, programas y metas, es decir, el “cómo” de la organización (Vizcaíno y Muñoz, 2018, p.89).

Tales aspectos constituyeron la base de identificación de un rasgo sustancial de la autonomía. Esta autonomía ganó espacio social y político en la medida en que, en virtud de su desarrollo, las instituciones generaron sus propios caminos de aplicación. En la experiencia en la Alemania de Humboldt, la autonomía conjugó los procesos de docencia y de investigación, lo que significó formación en y a través del método científico comprendido como parte de su proceso pedagógico. La justificación está en que dicha universidad comprendió que en el espacio de la libertad de pensamiento, se puede producir fructíferamente conocimiento científico (Orozco, 2015). En Occidente, el desarrollo de la *tercera revolución de la educación superior* impulsa este vuelco de medios y de fines de las instituciones de educación superior, reflejando su actividad en el 88% de productos de investigación del total generado recientemente en Colombia (Vizcaíno y Muñoz, 2018; Tünnermann, 1997). En Colombia, se avanza en esta dirección en medio de las tensiones del escenario presentado en las primeras décadas del siglo XXI dentro del cual se producen las políticas universitarias con respecto a su responsabilidad de producir investigación.

2. La política institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia

Ser universidad y pertenecer al sector solidario son dos características de la especificidad de la Universidad Cooperativa de Colombia. Dado que su presencia en el

país se ha dado en contextos cambiantes que constituyen su historia, es necesario establecer la conexión interna - externa, el *adentro* y el *afuera*, para comprender la dinámica que ella ha tomado en los 60 años de existencia como universidad. El análisis procede del exterior al interior, del contexto a la configuración interna, por un lado, y de sus orígenes a la actualidad, por el otro. Este cruce de elementos permite una mirada a la vez vertical y horizontal si se toma como referencia un plano cartesiano. La hipótesis que se argumenta plantea que la investigación en las universidades no surgió solo de un proceso interno, sino también, y fundamentalmente, de la presión externa proveniente del Estado, de otras universidades y de organizaciones nacionales e internacionales. Estos ambientes se refieren a los efectos de los procesos globalizadores, al desarrollo de la modernidad y a las orientaciones generadas por organismos supranacionales de carácter educacional-cultural o económico-político.

La investigación que puede mostrar la Universidad Cooperativa de Colombia no ha obedecido a la espontaneidad ni a la improvisación. Muy al contrario, se requirieron procesos de maduración extendidos en el tiempo con participación de personas ubicadas en las áreas de la administración y de la docencia, de los grupos de investigadores y del nuevo papel que asumieron los docentes. A su vez, confluyeron factores exógenos y endógenos, los cuales reforzaron la institucionalización de la investigación en la Universidad (Vizcaíno y Muñoz, 2015).

La Universidad Cooperativa deriva su identidad de su proyecto institucional. En su visión, su misión y sus valores institucionales, en sus áreas estratégicas y en sus planes operativos, está la definición de lo que es y de lo que quiere ser, características con las cuales se promociona ante la sociedad y ante el Estado. La investigación es uno de sus ingredientes fundamentales que le permiten definirse y mostrarse como universidad. La investigación ha sido incorporada gradualmente a la misión de la Universidad hasta ser considerada como una de sus funciones sustantivas. La Universidad presenta la investigación afirmando que "la actividad investigativa es un elemento esencial de la Misión y la Visión de la Universidad" (Ucc, s. f.).

La dinámica del desarrollo institucional ha producido un resultado irreversible para la sociedad: "el mundo de la universidad es un espacio ideal para producir conocimiento" (Vizcaíno y Muñoz, 2018, p.13). Las determinaciones institucionales han favorecido los procesos que lleven a integrar la nueva función de la investigación junto con la docencia y la proyección institucional. En el caso de la Universidad Cooperativa de Colombia, el Acuerdo 025 del 18 de abril de 2004, del Consejo Superior Universitario, renovó el Estatuto General. El Acuerdo 025 estableció el Estatuto General y la Estructura Administrativa de la Investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia y definió el Sistema Universitario de Investigación (sui) el cual incluye

definiciones básicas, principios, organización institucional, calidades y funciones en el sistema orgánico, fomento e incentivos, las convocatorias y la financiación. Fue un hito trascendental en la vida de la Universidad, producto del Plan Estratégico Nacional 2001-2006 *Movilización por la Excelencia*, que encamina los procesos internos y los conecta con el mundo exterior orientado por Colciencias. Se define que:

[...] la Universidad fortalecerá su integración con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, liderado por Colciencias y, para tal efecto, asumirá como una de sus tareas básicas la de adecuar las políticas de investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia con las estipuladas por Colciencias (Ucc, 2012).

Los tres niveles de la estructura organizacional han sido comprometidos: el primero, el nacional; con el cual se identifican la política, la normativa, las estrategias, las metas, los procesos y los procedimientos, la asignación de recursos, las convocatorias, el seguimiento y control, y los productos derivados de los proyectos de investigación. El segundo nivel, de las sedes regionales; en donde está la aplicación y el seguimiento de la política, la normativa, las estrategias, el cumplimiento de metas, resultados de convocatorias por grupos que proponen y desarrollan proyectos de investigación y generan productos que son reconocidos institucionalmente. El tercer nivel son los investigadores, quienes, con sus motivaciones e intereses, su experiencia en investigación, sus competencias, su inserción, permanencia y proyección, aseguran la actividad investigativa y la integran a su carrera académica (Vizcaíno y Muñoz, 2015).

La primera convocatoria para presentar proyectos de investigación se hizo en el año 2005. Fue la primera experiencia formal de la Universidad que cubrió el nivel nacional y todas las sedes. Nunca antes se había realizado un ejercicio académico de estas proporciones, cuya proyección fue tal que marcó el camino por el cual transitaron las demás convocatorias en los años siguientes. La Universidad Cooperativa de Colombia ha seguido una trayectoria similar a las demás universidades con diferencia de ritmo, velocidad, orientación y visibilidad. La investigación tiene un proceso, a veces largo, de reconocimiento hasta su legitimación. Una vez legitimada y reconocida con su espacio propio, ha sido asociada con el concepto de calidad inicialmente referido a los programas académicos y a los logros de los estudiantes. Gradualmente, el criterio de calidad está siendo vinculado a todos los componentes y sectores de la Universidad, entre ellos la investigación, al igual que las dotaciones, la ciencia y la tecnología, el bienestar, los espacios físicos, la administración y la financiación;

es decir, la Universidad en su conjunto, como unidad institucional. La Universidad Cooperativa de Colombia se ha involucrado en el debate universitario de América Latina que coloca la calidad en el centro de sus preocupaciones. La excelencia de la investigación presenta diferentes miradas, entre ellas la productividad por sus resultados tangibles, la calidad de sus procesos y de sus impactos. La conexión de los niveles nacional, regional y local, ha asimilado la globalización en una perspectiva desde las regiones consideradas como construcciones sociales y culturales, en tanto una "región" comporta relaciones sociales y, por tanto, actores sociales, grupos, organizaciones, intereses, luchas, conflicto, pero también proyectos, modernización y desarrollo (Ramírez, 1997).

La asimilación de la investigación ha pasado por tres grandes etapas desde la carencia de investigación hasta el camino hacia la calidad: la primera, de una mirada desentendida de la investigación como su problema, la segunda de interés parcial con el tema y la tercera de compromiso con la investigación (Vizcaíno, 2009; 2010; Vizcaíno y Muñoz, 2012).

Las normas relacionadas con el registro calificado para los programas de pregrado impulsaron las decisiones internas en el camino de convertir la investigación como un componente indispensable de la Universidad. Se sentaron las bases para las especializaciones y, sobre todo, de las maestrías cuyo eje de soporte estaría en la investigación. La decisión de entrar en la dinámica de la acreditación voluntaria institucional y de programas se ha constituido en "un motor que, sin duda, afianzará los procesos de la investigación" (Vizcaíno y Muñoz, 2015, p.199). Sentadas estas bases, para el 2020 la Universidad avanza hacia un sistema universitario de investigación integrado a redes mundiales de conocimiento. En esta perspectiva se comprende la actividad de la investigación que desarrolla el programa de Psicología.

3. La investigación en el programa de Psicología

El supuesto sobre el cual se mueve la investigación dentro del programa, es el consenso generalizado de que la trayectoria de investigación está marcada por el tiempo de funcionamiento de los grupos y por la permanencia de los miembros del grupo, el grado de compatibilidad alcanzado entre sus integrantes, el aprendizaje asimilado entre ellos, la automotivación y la maduración como grupo y el reconocimiento del peso relativo que tienen los productos que se generan como resultado de los proyectos (Vizcaíno y Muñoz, 2018).

El programa de Psicología de la sede Villavicencio tiene una amplia trayectoria en investigación desde su inicio formal en el año 2002. La orientación del Decano,

Omar Villamil Parra, impulsó los procesos iniciales. La tarea de precisar la "Línea de Investigación de la Facultad como *Infancia, adolescencia y juventud: contexto y desarrollo*, se fortaleció con la fundamentación epistemológica, teórica, metodológica, política, socioeconómica y normativa. La primera etapa de *Prometeo* inició en septiembre de 2009, con el liderazgo de la profesora Surani Silva Nova. Se definió que "la consolidación de la línea de investigación y de *Prometeo* admite la creación de subgrupos de acuerdo a las expectativas e intereses de los docentes de la facultad e incluso mediante el desarrollo de trabajos de proyectos de investigación interinstitucionales" (Acta de *Prometeo*, 16 septiembre 2009).

El 9 de diciembre de 2009, en un informe al director de sede, se afirmaba que a marzo de 2008, se cuenta dentro del programa de Psicología con los siguientes productos que están en curso:

- Propuestas de investigación docente:
- Diagnóstico en salud mental en estudiantes de la UCC sede Villavicencio
- Construcciónismo social
- Pautas de crianza en parejas homosexuales
- Educación y género
- Aproximación al perfil de la madre sustituta de la ciudad de Villavicencio
- Proyectos de investigación dirigida:
- Síntomas psicológicos generados a partir del diagnóstico de cáncer de mama en mujeres de la ciudad de Villavicencio
- Autoconcepto de niños y jóvenes trabajadores en las calles de la ciudad de Villavicencio
- Evaluación del desempeño laboral de los egresados de la facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Villavicencio
- Atribución causal de los estudiantes de educación básica del colegio Narciso Matus Torres frente a la participación de los padres en la escuela para padres

Proyectos de investigación docente:

- Diagnóstico de las funciones neuropsicológicas básicas en preescolares de instituciones educativas oficiales de Villavicencio
- Comprensión de la diversidad funcional infantil en la ciudad de Villavicencio

- Cogniciones sociales de la política en los personeros estudiantiles de colegios públicos de la ciudad de Villavicencio
- Caracterización psicosocial del adolescente infractor de la ley penal en la ciudad de Villavicencio
- Estudio comparativo de las cogniciones sociales sobre educación superior en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico de I, II y III semestre de la Facultad de Psicología de la UCC
- Evaluación diagnóstica de la cultura organizacional en empresas del sector solidario de la ciudad de Villavicencio (Zamudio, 2009).

Los investigadores seguían el objetivo de:

[...] implementar en la facultad de psicología una línea de investigación que generara procesos reflexivos y comprensivos de la realidad local y regional, comprometiendo a docentes y estudiantes de la universidad en la realización de estudios que favorecieran a la comunidad, a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, y a todos los responsables de su formación integral" (Prometeo, 2009).

El camino trazado tenía un "carácter flexible, dinámico, crítico y propositivo desde la diversidad disciplinar" (Prometeo, 2009, p.25). Los fundamentos básicos de la línea marcada en el año 2009 han permanecido en la década siguiente con algunas modificaciones menores y, sobre todo, con mayores precisiones teóricas, epistemológicas y procedimentales.

Prometeo se orientó al desarrollo de investigación. Para el año 2013 se definió con mayor claridad la orientación de la Universidad cuando se estableció que "Declaramos en nuestra visión que somos una universidad de Docencia con Investigación" (Universidad Cooperativa de Colombia, 2013). El Acuerdo Superior 173, del 20 de marzo de 2014, renueva el Estatuto General y la estructura administrativa de la Investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia. En este documento, se precisa la función de investigación como una de las funciones básicas de la Universidad, articulada a la docencia, la proyección social y a la internacionalización, con los propósitos fundamentales aprender a investigar, producir conocimiento y resolver problemas. En el año 2015, la línea de investigación del programa de Psicología fue fortalecida con nuevos aportes de los investigadores, especialmente en aspectos teóricos y epistemológicos y con estrategias de comunicación, de financiación, de apropiación social del conocimiento y de su difusión. Las nuevas orientaciones y

los productos publicados impulsaron la generación de nuevas propuestas, como la creación de dos maestrías, una dirigida por la profesora Azul Alférez y la otra por la profesora Elizabeth Pérez (Grupo de investigación *Prometeo*, 31 julio 2015).

A julio de 2019, el Grupo *Prometeo* está integrado por nueve investigadores, que tienen diferentes trayectorias, experiencias y competencias para la investigación. *Prometeo* ha publicado 8 libros y numerosos artículos en revistas. Los libros publicados por Milcíades Vizcaíno G. son: 1) *Las familias de Villavicencio: su travesía por la modernidad*, 2012; 2) *La Investigación que realiza la Universidad Cooperativa de Colombia entre 1990 y 2012*, 2014 (con Ruth. E. Muñoz J.); 3) *La institucionalización de la investigación en Colombia: revisión histórica de una universidad nacional y regional*, 2015 (con Ruth. E. Muñoz J.); 4) *Estado y medios masivos para la educación en Colombia, 1929-2004*, 2015; 5) *Impactos de la investigación que produce la Universidad Cooperativa de Colombia*, 2015 (con Ruth E. Muñoz J.); 6) *Sociología y renovación de la mentalidad policial*, 2017 (con el señor General (R) Fabio Arturo Londoño Cárdenas, Carlos Emilio González G. y Jaime H. Amaya M.); 7) *Las universidades como productoras de conocimiento en Colombia, 2018* (con Ruth. E. Muñoz J.); 8) *Estudios de la Seguridad, como primera categoría de la convivencia*, 2018 (con el señor General (R) Fabio Arturo Londoño Cárdenas).

Los artículos publicados tienen diferentes temáticas que muestran las competencias e intereses de los integrantes del Grupo *Prometeo*. Algunos ejemplos son: conductas violentas contra la mujer, familias homoparentales, variables asociadas al síndrome de burnout en el área de salud, funciones ejecutivas y externalizantes en preescolares, perfil de inteligencia de niños sordos, el tránsito de enemigo a ciudadano de los reinsertados de las FARC, derechos humanos e identidad de género, apego materno, las familias de adolescentes académicamente sobresalientes, prejuicios y homosexualidad, sistema de creencias en población universitaria y pacientes crónicos, estrategias de lectura y escritura, competencias ciudadanas, análisis psicométrico de población universitaria.

Los proyectos en curso indican los caminos que toma la investigación dentro del programa de Psicología. Algunos ejemplos de proyectos son: resiliencia, biopolítica y responsabilidad social, representaciones sociales de paz, bullying, ciberbullying y autoestima, rendimiento académico, burnout en personal asistencial en clínica, personas con VIH, hombres que ejercen violencia contra su pareja e identidad institucional de la Universidad. Algunos proyectos se centran exclusivamente en la sede Villavicencio mientras que otros se desarrollan cooperativamente con investigadores de otras sedes de la Universidad. Unos proyectos tienen metas a corto plazo mientras que otros se extienden un poco más en el tiempo. Varios de estos proyectos

se concentran en la universidad mientras que otros atienden problemas del entorno, en instituciones educativas, en centros de reclusión o en clínicas. A medida que los proyectos avancen en la generación de resultados, se verá con mayor claridad la trayectoria que toma la investigación en la Facultad de Psicología.

Las líneas nacionales de investigación en Psicología han tenido incidencia directa en el curso de la investigación dentro del programa de Psicología. Estas líneas son: a) *neurociencia y cognición*; b) *salud y sociedad*; y c) *educación social e intervención psicosocial*. En desarrollo de estas líneas, el grupo *Prometeo* ha definido líneas de investigación particulares, las cuales han generado productividad en diferentes ámbitos que soportan los impactos y la creación de las maestrías y la especialización. En el desarrollo de estas líneas, se han realizado contactos con las universidades de Sevilla y Guadalajara, los cuales comienzan a producir resultados positivos en el desarrollo de proyectos. Con la Universidad de Sevilla, se desarrolla el proyecto "*Pilotaje: aplicación del programa GOLDEN5 en la institución educativa Juan B. Caballero de la ciudad de Villavicencio*" en el cual participan los profesores Alexandra Rubio e Iván Ramírez Tarazona. Con la Universidad de Guadalajara se desarrolla el proyecto "*Pilotaje del Golden 10*", en el cual participan los docentes María Alexandra Rubio, Iván Ramírez Tarazona y Rosa Daisy Zamudio.

La investigación que ha desarrollado la Facultad ha producido impactos que se pueden determinar en indicadores. Por una parte, están los impactos internos, representados en: formación de estudiantes en investigación a través de la participación directa o indirecta en proyectos de investigación de docentes e investigadores; participación de estudiantes en semilleros de investigación; presentación de ponencias en eventos académicos para ofrecer conclusiones parciales o finales de proyectos de investigación; publicaciones que contribuyen a difundir los hallazgos de los proyectos; propuestas de cursos de actualización en investigación y preparación de dos maestrías a cargo de las profesoras Azul Alférez y Elisabeth Pérez.

Por otra parte, los impactos externos han consistido en: las publicaciones realizadas, las cuales han tenido una difusión considerable y han generado reacciones de algunos investigadores, quienes han utilizado los estudios como referencia para sus proyectos; participación en eventos nacionales o internacionales; uso social del conocimiento como un logro de los proyectos de investigación realizados, cuyos resultados han sido canalizados tanto a la realización de intervenciones con comunidades de la región, así como al desarrollo de organizaciones sociales, principalmente de la Orinoquia colombiana.

Conclusiones

El programa de Psicología cuenta con un marco de acción proporcionado por la Universidad, desde el nivel nacional, que le permite contar con referentes normativos, de política, y de orientación de la acción, lo que afortunadamente, permite claridad sobre los procedimientos, instancias y cursos de ejecución a los investigadores en las seccionales y en sedes, así como en los programas académicos.

La investigación en el programa de Psicología, en sus 17 años de funcionamiento, ha presentado continuidades y discontinuidades. Las continuidades se manifiestan en la persistencia de temáticas de interés para la Facultad y para los investigadores en las cuales se ha profundizado a medida que nuevos proyectos son desarrollados. Las discontinuidades han surgido cuando surgen nuevos proyectos con objetos de investigación inéditos, cuyo ejercicio teórico y metodológico han iniciado caminos novedosos, que los investigadores han construido con proyectos pertinentes.

Los investigadores constituyen un capital social y cultural tanto para la universidad como para sí mismos; estos se han articulado alrededor de *Prometeo* como grupo de investigación reconocido en la institución y en Colciencias. Su desarrollo hacia el futuro depende de la capacidad para generar aprendizajes de los proyectos en ejecución, de la búsqueda de alternativas para la difusión del conocimiento y mecanismos aptos para el uso social del mismo. Algunas referencias pueden verse en productos publicados en los cuales se demuestra la continuidad de temáticas de investigación (Vizcaíno, 2005; 2005-2006; 2006; Vizcaíno y Amaya, 2007). El desarrollo de la investigación en *Prometeo* estará asociado a la cohesión del grupo, a la dinámica de sus investigadores, al liderazgo interno y al compromiso con la Universidad y con la Facultad de Psicología.

La trayectoria de *Prometeo* muestra tres etapas: la primera desde la creación del programa en el año 2002 hasta el 2008, año en el que cimentó sus primeros pasos y produjo los primeros resultados; la segunda desde el 2009 hasta el 2014, período en el que se consolidó la investigación ya que se desarrollaron proyectos de mayor visibilidad y afianzó el grupo; y la tercera desde el 2015 hasta la actualidad, en el que se nutrió con nuevos investigadores y los comprometió en una visión más amplia sobre el Programa y la investigación vinculada a la docencia y a la proyección institucional.

Se evidencia en el medio universitario "una genuina preocupación de las IES por mejorar la actividad investigativa, derivada en gran medida de las exigencias de los procesos de acreditación y también del cumplimiento de condiciones para lograr o renovar los registros calificados" (Bonilla y Pérez, 2017). Se espera que la diversidad institucional modifique las capacidades investigativas e innovadoras que usan las redes de conocimiento hacia el desarrollo social de las regiones, lo cual incide en la

disminución de desigualdades. Esto obedece a la Declaración de los Objetivos del Milenio, del año 2000, firmado por Colombia.

Las universidades en general en América Latina han llegado a un consenso, con algunas variaciones: avanzar en una formulación volcada sobre acción alrededor de la responsabilidad social. La investigación encontrará información de doble vía con los mecanismos de proyección institucional y de la docencia entre profesores y con los estudiantes. La doble vía consiste en la ida y vuelta de un proyecto de investigación que puede iniciar en la universidad, en la comunidad, en alguna organización o en algún otro polo de las múltiples relaciones y que debe terminar involucrando a los diferentes actores con los cuales se relaciona la universidad y el programa de Psicología y, obviamente, los investigadores. Una investigación no necesariamente ha de estar atada a un proyecto de corto plazo y llevado a cabo de manera terminal que clausure procesos subsiguientes. Al contrario, un proyecto puede ser la matriz para el desarrollo de subproyectos o proyectos sucesivos que incrementen el alcance de los resultados obtenidos en la investigación inicial. Como planteó José Manuel Restrepo, cuando fue Rector de la Universidad del Rosario, hay que poner en acción estrategias de aseguramiento de la calidad que reconozcan las diferencias institucionales. En sus palabras:

“...no puede predicarse sobre un solo modelo de calidad en el que todas las instituciones traten de parecerse unas a otras, sino que es indispensable identificar el rol particular que juega cada institución en su contexto, su proyecto académico y en especial los compromisos que se adquieren en relación con la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la formación integral y la responsabilidad social. Es necesario construir a partir de la política pública un sistema de calidad respetuoso de la diversidad institucional y de los roles particulares y prioritarios que juega cada institución en docencia, investigación o extensión” (Restrepo, 2014).

Si bien las universidades han tomado tiempo y esfuerzos institucionales para institucionalizar la investigación, la cual ha sido aceptada y apoyada por los estados y las organizaciones internacionales relacionadas con la educación superior, no está a la vista el momento en que la investigación salga de estos escenarios para pasar a otras instancias. La investigación seguirá alojada en las universidades y en ellas desarrollará su hábitat que le ha sido favorable. Si las universidades rompen su egoísmo institucional y su aislamiento, promoviendo colaboraciones mutuas, se multiplicarán

los escasos recursos dedicados a la investigación y se mostrarán mejores y más voluminosos resultados de sus investigaciones en beneficio de la sociedad.

Referencias

- Bejarano V., J. C. (2010). Misión de la universidad. Ethos y política universitaria. *Ideas y Valores*, 142, 67-91.
- Bonilla, C. y Pérez, M. D. (2017). Actividad investigativa en las instituciones de educación superior: ¿se reconoce la diversidad institucional existente en el país? Observatorio de la Universidad Colombiana, 26 Abril 2017.
- Burton, C. (1997). *Las universidades modernas: Espacios de investigación y docencia*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Colciencias. (2008). *Colombia construye y siembra futuro. Política nacional de fomento a la investigación y la innovación*. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles311056_ColombiaConstruyeSiembraFuturo.pdf
- Costas, A. (10 de mayo de 2005). Enseñar o investigar, ¿cuál es la misión de la Universidad? *El País*. Recuperado de http://elpais.com/diario/2005/05/10/catalunya/1115687244_850215.html
- Gallegos, M., Berra, M., Benito, E. y López, W. (2014). Las nuevas dinámicas del conocimiento científico y su impacto en la Psicología Latinoamericana. *Psicoperspectivas*, 13(3),106-117. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE3-FULLTEXT-377
- Grupo de investigación Prometeo. (2015). Acta del grupo de investigación. Villavicencio. Archivo del programa.
- Jimeno, M. (13 de septiembre de 2008). Pedimos respeto. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3090376>
- Marín, M. P. (2016). Trayectorias, misiones e identidades de la Universidad latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1041-1053. doi: 10.11600/1692715x.14211030815
- Mollis, M. (2003). *Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*. Buenos Aires: Editorial Clacso.

- Orozco, L. E. (1994). *Universidad, Modernidad y desarrollo humano*. Caracas: Editorial CRESALC.
- Orozco, L. E. (2014). *Alcances y límites del Acuerdo por la Educación Superior 2034. Políticas de educación superior en Colombia. 2009-2013*. Universidad de los Andes.
- Orozco, L. E. (2015). El concepto de universidad y su devenir frente a la exigencia actual de pertinencia social. *Revista de la Universidad de La Salle*, 67, 31-58.
- Prometeo (2009). *Documento de la línea de investigación "Infancia, adolescencia y juventud: entorno y desarrollo"*. Villavicencio, 9 diciembre 2009.
- Ramírez T., W. (1997). *Urabá: los inciertos confines de una crisis*. Bogotá: Planeta.
- Restrepo, J. M. (26 de octubre de 2014). Más y mejor sistema de educación superior. *El Espectador*.
- Rodríguez, R. (2006). La educación superior en el mercado: Configuraciones emergentes y nuevos proveedores. *Ensayos Críticos*, 2, 40-59.
- Salmi, J. (2009). *El desafío de crear universidades de rango mundial*. Bogotá: Banco Mundial.
- Salmi, J. (2013). La urgencia de ir adelante: Perspectivas desde la experiencia internacional para la transformación de la educación superior en Colombia. *Informe para el Ministerio de Educación de Colombia*. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Urgencia_de_ir_Adelante.pdf
- Tünnermann, C. (1997). *Aproximación histórica a la universidad y su problema actual*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Unesco. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Unesco-iesalc. (2006). *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe: La metamorfosis de la educación superior*. Caracas: IESALC
- Universidad Cooperativa de Colombia (ucc). (2012). *Misión*. Recuperado de <http://www.ucc.edu.co/institucion/Paginas/mision-vision.aspx>
- Universidad Cooperativa de Colombia (2013). *Visión*. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-337520.html>

- Universidad Cooperativa de Colombia (ucc). (s. f.). *Investigación*. Recuperado de [http:// www.ucc.edu.co/investigacion/Paginas/inicio.aspx](http://www.ucc.edu.co/investigacion/Paginas/inicio.aspx)
- Uricoechea, F. (1999). *La profesionalización académica en Colombia: Historia, estructura y procesos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Vessuri, H. (Comp.) (2006). *Universidad e investigación científica*. Buenos Aires: Clacso.
- Vizcaíno, G. M. (2005). Selección/exclusión: dilema de las universidades en América Latina. *Pedagogía y Saberes*, 23, 47-63. doi: <https://doi.org/10.17227/01212494.23pys47.63>
- Vizcaíno, G. M. (2005-2006). Repensar la universidad frente a la exclusión y la desigualdad, *Pensando Psicología*, 2, 75-88.
- Vizcaíno, G., M. (2006). La educación superior en América Latina: ¿Democracia o plutocracia?. En F. López Segrera (Ed). *Escenarios mundiales de la educación superior: análisis global y estudios de casos* (pp.253-282). Buenos Aires: FLACSO.
- Vizcaíno, M. (octubre de 2009). Hacer investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia: trayectorias de una experiencia. En *V Encuentro de Directores y Coordinadores de Investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Mimeo.
- Vizcaíno, M. (2010). Hacer investigación en la universidad: ¿una profesión naciente? *Cooperativismo y Desarrollo*, 96, 153-170.
- Vizcaíno G. M. y Amaya, J. (2007). Hacer universidad hoy: compromisos frente a la exclusión y la desigualdad. *Pedagogía y Saberes*, 26, 19-30.
- Vizcaíno, G. M. y Muñoz, R. E. (2012). La Universidad Cooperativa de Colombia: entre la localidad y la globalidad. *Revista Cooperativismo & Desarrollo*, 20(101), 145-167. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/co/article/view/23>
- Vizcaíno, G. M. y Muñoz, R. E. (2015). *La institucionalización de la investigación en Colombia: revisión histórica de una universidad nacional y regional*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Vizcaíno, G. M. y Muñoz J., R. E. (2018). *Las universidades como productoras de conocimiento en Colombia*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

Zamudio, G., R. D. (2009). Comunicación al Director de Sede, Dr. Alfonso Ortiz Bautista., en la cual presenta un avance sobre la línea de investigación “Infancia, adolescencia y juventud: entorno y desarrollo”. Villavicencio, 9 diciembre 2009.