

Fomento del desarrollo cognitivo infantil por intervención en el ambiente familiar¹

Fostering of children cognitive development through intervention in the family environment

Paola Andrea Osorio Villegas*

Arelis Pacheco Reyes**

Olena Klimenko***

Recibido: 23 de noviembre del 2011

Aprobado: 2 de febrero del 2012

RESUMEN

El artículo presenta resultados de la investigación “Propuesta de un programa de estimulación cognitiva para niños en edad preescolar entre los 4 y 6 años aplicado en el ambiente familiar, con padres militares pertenecientes al Batallón Pedro Nel Ospina”, realizada durante 2010-2011, en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Medellín, llevada a cabo en calidad de trabajo de grado, cuyo objetivo consistió en diseño, aplicación y evaluación de un programa de actividades dirigidas a fomentar el desarrollo cognitivo en los niños en edades entre 4 y 6 años. El programa estuvo orientado a los padres de familia, con el fin de proporcionar una guía para estos en actividades interactivas con sus hijos. El énfasis principal se hizo en la mediación de estos en las actividades de los niños, basándose en la hipótesis

ABSTRACT

The paper presents the results of research carried out as a graduation project, whose objective was to design, implement, and evaluate a program of activities aimed at fostering cognitive development in children from 4 to 6 years old. The program was directed at parents, aiming to provide them with a guide for these interactive activities with their children. The main emphasis was the parent’s mediation in the activities for children, having

Cómo citar este artículo: Osorio Villegas, Paola Andrea; Pacheco Reyes, Arelis y Klimenko, Olena (2012), “Fomento del desarrollo cognitivo infantil por intervención en el ambiente familiar”, en *Revista Pensando Psicología*, vol. 8, núm. 14, pp. 50-58.

¹ Artículo de investigación derivado del proyecto de investigación “Propuesta de un programa de estimulación cognitiva para niños en edad preescolar entre los 4 y 6 años aplicado en el ambiente familiar, con padres militares pertenecientes al Batallón Pedro Nel Ospina”, realizado durante 2010-2011, en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Medellín, llevado a cabo como trabajo de grado para optar el título de psicólogo, por el grupo de investigación “Educación y desarrollo”.

* Estudiante de décimo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Medellín. Correo electrónico: paola.osorio@campusucc.edu.co

** Estudiante de décimo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Medellín. Correo electrónico: arelis.pacheco@campusucc.edu.co

*** Psicóloga y Magíster en Ciencias Psicológicas de la Universidad Estatal de Moscú. Magíster en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia. Doctoranda en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Argentina. Docente de Tiempo Completo de la Institución Universitaria de Envigado. Docente de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Medellín. Correo electrónico: olena.klimenko@campusucc.edu.co

de que precisamente la calidad de esta mediación es lo que generaría el efecto desarrollador en las capacidades cognitivas de los niños. El estudio de corte cuantitativo y diseño preexperimental permitió demostrar que una adecuada mediación de las actividades de los niños por parte de un adulto produce un efecto desarrollador en sus capacidades cognitivas, lo cual fue reflejado en las puntuaciones obtenidas por los niños del grupo experimental en el test WPPSI.

Palabras clave: actividad, desarrollo cognitivo, enseñanza desarrolladora, mediación, zona del desarrollo próximo.

Introducción

La capacidad de aprender en la sociedad contemporánea se ha vuelto indispensable, considerando que esta es una sociedad basada en la información, que cambia con gran velocidad. Hoy en día ya no es tan importante saber, sino saber aprender. La persona que cuente con una satisfactoria capacidad de aprendizaje será capaz de solucionar cualquier tipo de problemas, tanto en situaciones acostumbradas, como nuevas; capaz de adquirir información y administrarla de una manera eficiente, y será, por tanto, exitosa.

El elevado volumen de información que debe manejar actualmente un estudiante de colegio hace que el rendimiento escolar se convierta cada vez más en una preocupación constante de padres, educadores y gobiernos, lo que ha dado lugar a estudios y programas que intentan explicar y solucionar problemas, como lo expresa Ivanovich Marincovich (1998, p. 35): “los bajos puntajes en pruebas de conocimientos y aptitudes, la deserción escolar y hasta los bajos puntajes de los jóvenes en pruebas de desempeño laboral afectan los niveles de desempeño y competitividad de los países, sobre todo a nivel económico”.

Según Colom y Andrés-Pueyo (1999, p. 453), “para tener ventajas en la vida diaria del mundo contemporáneo es necesario tener altos niveles de inteligencia, ya que siempre

as hypothesis that the quality of this mediation would be the one to generate the development effect on the cognitive capabilities of the children. This quantitative study with pre-experimental design allowed us to show that appropriate mediation by an adult in the activities has a positive effect in the development of cognitive abilities. This reflected in the scores obtained by the children from the experimental group in the WPPSI test.

Keywords: activity, cognitive development, development education, mediation, zone of proximal development.

hay que tomar decisiones y hacer diferentes tipos de razonamientos”.

Considerando lo anterior, la edad infantil realmente se convierte en una etapa de gran importancia para el fomento del potencial intelectual del ser humano. El desarrollo cognitivo de los niños, según Berndt (1992), es el resultado de la “influencia de factores genéticos y ambientales” (p. 49). Sin embargo, algunos autores opinan que los factores ambientales, tales como “una adecuada nutrición, estimulación intelectual y la habilidad de los padres para crear un ambiente positivo en el hogar” (Bacahrach y Baumeister, 1998, p. 49), tienen una gran influencia sobre el desarrollo cognitivo de los niños.

La teoría sociocultural de Vigotsky sostiene que la fuente del desarrollo intelectual del ser humano proviene de la calidad de sus relaciones sociales. La interiorización de la cultura a partir de una relación conjunta compartida con otros miembros más capacitados culturalmente permite el desarrollo de las funciones psíquicas superiores que determinan predominantemente el nivel del desarrollo intelectual del individuo. Vigotsky (1987) introduce el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” o ZDP, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel del desarrollo potencial. Para que las potencialidades del desarrollo sean realizadas y el niño pueda obtener un desarrollo intelectual óptimo, es necesario que el ambiente en el cual se

desenvuelve sea suficientemente estimulante para su desarrollo.

En este orden de ideas, la mediación del adulto en las actividades del niño adquiere una importancia crucial. Es el adulto quien construye las bases orientadoras de la actividad práctica exterior del niño permitiendo su posterior interiorización y generación del efecto desarrollador en sus funciones intelectuales. La actividad mediadora debe ser especialmente diseñada y dirigida a un objetivo específico; el adulto debe proporcionarle al niño las herramientas necesarias para organizar su actividad con los objetos, enseñándole cómo observarlos, cómo actuar con ellos, cómo buscar las estrategias de solución de problemas, prestar atención, escuchar, memorizar, controlar sus impulsos, perseverar, etcétera. A medida que el niño se apropia de estas herramientas culturales, las interioriza y llega a manejarlas sin la ayuda del adulto.

Para Vygotsky (1987, p. 210), “el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. Es entonces de vital importancia el rol protagónico de padres y profesores, quienes se deben entender como facilitadores del aprendizaje”.

Precisamente el fomento de una cultura educativa dentro de la familia desde la temprana infancia es una vía de gran importancia para prevenir muchos problemas que presentan los niños en su aprendizaje escolar y en su posterior desempeño social. La adecuada organización de las actividades conjuntas entre los padres y los hijos contribuye a la optimización del desarrollo intelectual de los niños, aprovechando el potencial de la zona del desarrollo próximo (ZDP). Las actividades conjuntas entre los padres y los hijos, adecuadamente organizadas y dirigidas a un objetivo específico, contribuyen no solamente al desarrollo de las capacidades intelectuales en los niños, sino que también fomentan el desarrollo de la inteligencia emocional. Otra ganancia importantísima es que este tipo de actividades conjuntas del núcleo familiar

crean una atmósfera de más unión y calidez en el hogar, favoreciendo de esta manera la prevención de otros problemas familiares de gran repercusión individual y social.

El fomento de la cultura educativa familiar, basada en el concepto de compartir tiempo con los hijos mediante la realización de diferentes actividades didácticas conjuntas, es fundamental hoy en día, tomando en cuenta que los padres contemporáneos comparten con sus hijos cada vez menos tiempo, tanto en cantidad, como en calidad. Esto se debe en gran parte a un crecimiento de la cultura audiovisual con alta presencia de la televisión y el computador en los hogares, sumado al aumento de las ocupaciones laborales de ambos padres. Lo anterior produce un fenómeno de disminución de la influencia organizativa de los padres como adultos significativos en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores de los hijos. Este hecho genera en los niños múltiples problemas de atención, deficiencias en el desarrollo conceptual del lenguaje, e insuficiencias en la formación del lenguaje interior, entre otros, lo cual se refleja en los problemas de aprendizaje escolar que presentan un número cada vez mayor de niños.

En nuestro país, la situación se agudiza con la ausencia marcada de una cultura de la educación temprana infantil en el hogar. Los padres de familia no poseen suficiente conciencia sobre su papel como principales agentes del desarrollo intelectual de sus hijos, y tampoco disponen de unas herramientas adecuadas para orientar de una manera organizada y productiva sus actividades con los niños.

El presente estudio se orientó al diseño, aplicación y evaluación de un programa de actividades dirigidas a fomentar el desarrollo cognitivo en los niños en edades entre 4 y 6 años. El programa estuvo orientado a los padres de familia, con el fin de proporcionar una guía para ellos en actividades interactivas con sus hijos. El concepto principal del programa consistió en el hecho de que no solo se proporcionaron ciertas actividades diseñadas para que los padres las utilizaran en

su interacción con los hijos, sino que se hizo énfasis en la mediación de los padres, en la forma como debían intervenir y organizar las bases orientadoras de la actividad de sus hijos. La atención hacia la calidad de la mediación paterna fue el aspecto de mayor importancia en el programa, apuntando a la hipótesis de que precisamente la calidad de esta mediación es la que generaría el efecto desarrollador en las capacidades cognitivas de los niños.

Referente teórico

En la escuela soviética se reconoce el papel determinante de la educación en los procesos intelectuales. Vigotsky (1935, 1956) y sus seguidores, Elkonin, Zaporozhcz Galperin, Zinchenko, Luria, Davidov y otros, consideran que la fuente del desarrollo intelectual está en su medio cultural, más precisamente en el proceso de la actividad mediante la cual el sujeto asimila la experiencia social. La educación no simplemente acelera o retarda, sino que lleva al desarrollo. Según Vigotsky (1987, p. 202), “la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo” cognitivo de los niños.

El desarrollo intelectual solo es posible si existe un proceso educativo especialmente organizado y orientado a producir un aprendizaje con efecto desarrollador. El desarrollo intelectual no se reduce a la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino que implica un cambio substancial en las estructuras de pensamiento del educando, y estos cambios ocurren en el proceso de aprendizaje.

Galperin (1957) diferencia tres tipos de aprendizaje que dependen de la orientación al educando. En el primer tipo de aprendizaje se presenta al niño el objeto de acción que debe realizar y se le exige un resultado. El niño espontáneamente y por sí mismo busca los elementos orientadores de la tarea y la mayoría de las veces los encuentra al azar, por ensayo y error, manera poco consciente. En este caso el aprendizaje es casual, inconstante y susceptible de olvidarse fácilmente. Esta es una de las

formas comunes de analizar la formación de conceptos en los niños.

En el segundo tipo de aprendizaje se instruye y orienta al educando de tal manera que pueda realizar la tarea correctamente. Las instrucciones se presentan desde una modalidad empírica con la finalidad de anticiparse a posibles errores o eliminar los que se han cometido. En este tipo de aprendizaje formal generalmente se adquieren conocimientos con base en la memoria o en habilidades difíciles de generalizar.

El tercer tipo de aprendizaje se realiza por medio del método de análisis de los objetos, el cual permite establecer un sistema de orientación necesario para resolver otras tareas similares o diferentes en el área o disciplina. Gracias a este análisis, el niño distingue los rasgos y parámetros esenciales del material estudiado, logrando así captar y comprender la estructura del objeto, lo cual impacta y potencializa el desarrollo intelectual (Galperin, 1957).

El método de aprendizaje realizado gracias a este tercer tipo de orientación constituye uno de los elementos más importantes de la teoría dirigida al estudio de la génesis de los procesos intelectuales —psíquicos—, propuesta por Galperin (1957, 1965). Esta teoría sobre “la formación de las acciones mentales a través de diferentes etapas” hace un seguimiento al proceso de configuración de los actos mentales a partir de la actividad psíquica como resultado de la transición e interiorización de los actos externos materiales, pasando al plano perceptivo y a los procesos de representación del concepto.

El papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos es de suma importancia, pues es allí donde inician sus aprendizajes y se empiezan a desarrollar las potencialidades del niño. Aunque la familia no sea consciente de ello, en los juegos, las conversaciones y las situaciones diarias, los niños están captando ya un aprendizaje y de esta forma es como hacen uso de elementos simbólicos para

comunicarse con los miembros más cercanos de su familia (Ivich, 1994).

Los padres deben plantearle actividades a sus hijos, que les permitan ir más allá de lo que conocen y proporcionarles ayudas que deben ser retiradas o acrecentadas de acuerdo con los logros alcanzados por el niño. El aprendizaje que el niño adquiere en sus primeros años de vida le permite su individualización y autonomía.

El contexto social le facilita al sujeto la significación de la realidad; el sujeto está en constante resignificación de lo que aprende de su cultura. El área de desarrollo potencial estimula procesos internos, es decir, el aprendizaje posibilita el desarrollo, lo que Vigotsky plantea como una psicología genético-dialéctica en la que se establece lo que él denomina como una distancia óptima entre los conceptos ya aprendidos y los que están por aprenderse; esta distancia logra superarse con el acompañamiento del mediador, en el que la palabra es el principal elemento de transmisión (Ivich, 1994).

Metodología

El presente estudio de enfoque cuantitativo con diseño preexperimental, con pretest y postest, se orientó a evaluar el efecto de la implementación del programa de estimulación cognitiva aplicado en el ambiente familiar a partir del análisis de la relación de variables dependientes e independientes, así:

Variable independiente:

- Programa de estimulación cognitiva aplicado en el ambiente familiar con las familias de la muestra escogida.

Variable dependiente:

- Puntajes grupales e individuales en el test WPPSI.

Hipótesis (Ho)

La realización del experimento tuvo como hipótesis:

- La aplicación del programa incrementa significativamente los puntajes en el test WPPSI en los niños del grupo experimental.

Población y muestra

La población con la que se trabajó en esta investigación son familias cuyos padres pertenecen a un batallón militar. Esta población fue elegida precisamente por sus características particulares relacionadas con el bajo nivel de acompañamiento que realizaban los padres con los hijos, debido a su alta ocupación laboral. De esta población se eligió una muestra de familias que conformaron el grupo experimental según los siguientes criterios:

- Participación voluntaria.
- La familia tiene 1 o 2 hijos con edades entre 4 y 6 años.
- El tiempo que compartían con el niño no estaba dedicado a la realización de las actividades didácticas.
- El niño no realizaba durante el día actividades didácticas adicionales a las tareas del preescolar, con ningún otro cuidador.
- Ambos padres (aunque en diferente proporción) estaban dispuestos a dedicar un tiempo determinado a la aplicación del programa.

El seguimiento de estos criterios permitió disminuir de alguna manera la interferencia de las variables de confusión, que al final no son posibles de controlar completamente. Para el estudio se escogieron: un niño de 4 años, una niña de 5 años y tres niñas de 6 años, pertenecientes a 5 familias.

El *diseño preexperimental* incluyó los siguientes pasos:

- Descripción de las particularidades del acompañamiento paterno/materno en las familias de la población elegida.
- Selección de grupo experimental.
- Evaluación de los niños del grupo experimental con los tests (pretest).

- Análisis de los resultados del pretest y diseño del programa de intervención a partir de este.
- Capacitación de los padres de familia del grupo experimental en la aplicación del programa de estimulación cognitiva.
- Aplicación del programa en el ambiente familiar.
- Seguimiento durante la aplicación del programa.
- Evaluación con los test a los niños del grupo experimental (postest).

Para determinar si la aplicación del programa tuvo algún efecto en el desarrollo cognitivo de los niños del grupo experimental, se utilizó el test WPPSI, el cual está diseñado para evaluar la inteligencia en niños de 4 a 6 años y medio; está compuesto por subtests verbales y de ejecución, y brinda tres cocientes intelectuales: Total (CI), Verbal (CIV) y de Ejecución (CIE).

El programa de estimulación cognitiva incluyó varios módulos orientados a estimular diferentes aspectos, tales como lenguaje, percepción, memoria, atención y motricidad

fina. El programa diseñado se sometió al procedimiento del juicio de expertos con el fin de validar la correspondencia del contenido de actividades a los objetivos propuestos en cada módulo.

Se realizó una capacitación a los padres de familia del grupo experimental en relación con la aplicación del programa formativo, haciendo énfasis en el aspecto de la mediación en las actividades de los niños por parte del adulto.

Durante el tiempo de aplicación del programa se realizó un seguimiento a las familias del grupo experimental en relación con el cumplimiento de los lineamientos de este. Los datos de este seguimiento fueron de gran ayuda a la hora de analizar los resultados obtenidos. La aplicación del programa se realizó durante 5 meses calendario.

Discusión de resultados

En las tablas 1 a 7 se presentan los resultados del análisis estadístico realizado con los datos obtenidos en dos mediciones de pretest y postest en el test WPPSI aplicado a los niños del grupo experimental.

Subpruebas verbales

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de muestras relacionadas con subpruebas verbales

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Información 1	7,80	5	1,924	,860
	Información 2	10,00	5	4,062	1,817
Par 2	Vocabulario 1	12,80	5	3,033	1,356
	Vocabulario 2	13,00	5	3,000	1,342
Par 3	Aritmética 1	4,60	5	2,608	1,166
	Aritmética 2	7,20	5	3,564	1,594
Par 4	Semejanzas 1	8,80	5	3,271	1,463
	Semejanzas 2	11,00	5	3,391	1,517
Par 5	Comprensión 1	12,80	5	1,924	,860
	Comprensión 2	13,60	5	2,702	1,208
Par 6	Subtotal verbales 1	46,80	5	7,662	3,426
	Subtotal verbales 2	54,80	5	11,584	5,181

Fuente: las autoras

Tabla 2. Estadísticos de contraste: prueba de rangos de Wilcoxon con subpruebas verbales

	Información 2 - Información 1	Vocabulario 2 - Vocabulario 1	Aritmética 2 - Aritmética 1	Semejanzas 2 - Semejanzas 1	Comprensión 2 - Comprensión 1	Subtotal verbales 2 - Subtotal verbales 1
Z	-1,518 ^a	-0,136 ^a	-1,219 ^a	-1,361 ^a	-1,342 ^a	-1,761 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	0,129	0,892	0,223	0,174	0,180	0,078

Fuente: las autoras

Como se puede observar en la tabla 2, hubo un aumento de puntuación en todas las subpruebas verbales en el grupo; sin embargo, la prueba de rangos de Wilcoxon muestra que este aumento no es significa-

tivo estadísticamente. El subítem que tuvo menor mejoría es el vocabulario, seguido por aritmética, semejanzas y comprensión, y la mejor correlación se obtuvo en información.

Subpruebas manipulativas

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de muestras relacionadas con subpruebas manipulativas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Casa de animales 1	9,80	5	2,280	1,020
	Casa de animales 2	13,00	5	4,183	1,871
Par 2	Figuras incompletas 1	11,20	5	2,280	1,020
	Figuras incompletas 2	15,00	5	2,000	,894
Par 3	Laberintos 1	5,40	5	3,050	1,364
	Laberintos 2	10,60	5	1,949	,872
Par 4	Dibujo geométrico 1	10,60	5	2,191	,980
	Dibujo geométrico 2	11,20	5	3,564	1,594
Par 5	Cuadrados 1	7,40	5	2,302	1,030
	Cuadrados 2	6,20	5	2,387	1,068
Par 6	Subtotal manipulativas 1	44,40	5	8,933	3,995
	Subtotal manipulativas 2	56,00	5	7,616	3,406

Fuente: las autoras

Tabla 4. Estadísticos de contraste: prueba de rangos de Wilcoxon con subpruebas manipulativas

	Casa de animales 2 - Casa de animales 1	Figuras incompletas 2 - Figuras incompletas 1	Laberintos 2 - Laberintos 1	Dibujo geométrico 2 - Dibujo geométrico 1	Cuadrados 2 - Cuadrados 1	Subtotal manipulativas 2 - Subtotal manipulativas 1
Z	-2,032 ^a	-2,041 ^a	-2,023 ^a	-,680 ^a	-1,732 ^a	-2,032 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	0,042	0,041	0,043	0,496	0,083	0,042

Fuente: las autoras

Como se puede observar en la tabla 3, hubo, como en las subpruebas verbales, un aumento en la puntuación de posprueba en todos los ítems; sin embargo, en este caso, este aumento fue estadísticamente significativo en casi todas las subpruebas, a excepción de

dibujo geométrico y cuadrado, como se puede observar en la tabla 4.

Este análisis demuestra que la intervención realizada fue más útil para el componente manipulativo que el verbal.

Total puntuaciones test WPPSI pretest-postests

Tabla 5. Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Total 1	5	92,60	12,973	77	111
Total 2	5	109,00	13,730	97	132

Fuente: las autoras

Tabla 6. Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Total 2 - Total 1	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00
	Empates	0 ^c		
	Total	5		

Fuente: las autoras

Tabla 7. Estadísticos de contraste: prueba de rangos de Wilcoxon

	Total 2 - Total 1
Z	-2,032 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	0,042

Fuente: las autoras.

Como se puede observar en la tabla 5, hubo un aumento en la puntuación total de la prueba en el grupo experimental. El análisis de rangos también muestra que este aumento fue en todos los casos particulares (tabla 6).

Finalmente, la prueba de rangos de Wilcoxon muestra que este aumento en puntuación fue significativo, lo cual permite afirmar que la intervención mejoró el coeficiente intelectual de cada uno de los niños del grupo experimental de manera significativa.

Aunque el efecto general de intervención fue positivo, es necesario dirigir la atención al hecho de que las subpruebas verbales no obtuvieron un aumento significativo en comparación con las subpruebas manipulativas. Este hecho se explica a la luz de los datos obtenidos durante el seguimiento de la implementación del programa por parte de los padres de familia. Las observaciones realizadas demuestran que prácticamente en todos los casos, el adulto que acompañaba a los niños en la realización de las actividades del programa se limitó a dar instrucciones y observar el desempeño del niño, en lugar de realizar la mediación de su actividad mediante el diálogo y la conversación. Tampoco se establecía la conversación en torno a la actividad y su interés para el niño, ni se efectuaba la retroalimentación y el refuerzo positivo del proceso realizado.

Lo anterior lleva a afirmar que, aunque el resultado final fue positivo en términos generales, el objetivo de la implementación del programa no se cumplió completamente por falta de compromiso por parte de los padres de familia del grupo experimental. El propósito principal de la implementación del programa en el ambiente familiar estaba orientado a fomentar precisamente la mediación del adulto en las actividades del niño, lo cual, partiendo de los postulados del enfoque histórico-cultural, permite estimular el desarrollo cognitivo del niño en la edad preescolar.

Según los planeamientos de Vygotsky (1987), el factor de orientación social de las actividades del niño es crucial para el desarrollo intelectual infantil. En ese orden de ideas, la calidad de acompañamiento que realiza el adulto de las actividades externas del niño determina la cantidad y variedad de elementos de esta actividad externa que serán interiorizados y, por ende, el grado del efecto en el desarrollo intelectual del niño que tendrá esta interiorización. Mientras más orientaciones, indicaciones y retroalimentación reciba el niño, mientras más rica en bases orientadoras sea su actividad externa con los objetos, más desarrollados serán posteriormente sus funciones psíquicas superiores.

Según lo anterior, se puede afirmar que la ausencia del compromiso de los padres en este aspecto disminuyó el efecto que pudo haberse obtenido mediante la implementación del programa y causó también un menor efecto en las subpruebas verbales, siendo esta área menos estimulada por el acompañamiento paterno.

Igualmente es necesario resaltar el hecho de que la utilización de la misma prueba en el pretest y el postest pudo haber producido el efecto de aprendizaje e interferido negativamente en los resultados del estudio.

Conclusiones

A pesar de ciertas dificultades y obstáculos, como, por ejemplo la falta de compromiso de los padres de familia en cuanto a la calidad de mediación de las actividades de los niños, el estudio

permitió demostrar, finalmente, que una adecuada mediación de las actividades de los niños por parte de un adulto produce un efecto desarrollador en sus capacidades cognitivas.

Lo anterior resalta la importancia de fomentar una cultura de educación familiar temprana. Aunque los preescolares hacen una considerable contribución al desarrollo de los niños, la influencia del ambiente familiar es absolutamente crucial durante los primeros años de la infancia. La organización, el acompañamiento y la mediación que realizan los padres o cuidadores en cuanto a las actividades de los niños, permiten optimizar su desarrollo y sentar unas bases mucho más sólidas para su futuro desempeño escolar.

Referencias

- Bacahrach, V. y Baumeister, A. (1998), "Effects of marital intelligence, marital status, income and home environment on cognitive development of low birthweight infants", en *J Pediatr Psychol*, vol. 23, pp. 197-205.
- Berndt, T. (1992), *Child development*, Orlando, Harcourt Brace Javanovich.
- Colom, R. y Andrés-Pueyo, A. (1999), Estudio de la inteligencia humana: recapitulación ante el cambio de milenio, en *Psicothema*, vol. 11, núm. 3, pp. 453-476.
- Ivanovich Marincovich, D. (1998), "Desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar en estudiantes que egresan del sistema educacional", en *Revista Enfoques Educativos*, vol. 1, núm. 1, pp. 46-62
- Ivich, I. (1994), "Lev Semionovich Vygotsky", en *Revista trimestral de educación*, vol. xxiv, núm. 3-4, pp. 773-799 [en línea], disponible en: <http://www.educar.org/articulos/Vygotsky.asp>, recuperado: 9 de julio del 2011.
- Galperin, P. (1957), *Formación de modelos sensibles y conceptos*, Moscú, Pravda.
- . (1965), *Resultados más importantes de las investigaciones sobre la formación de las acciones mentales*, Moscú, Autoreferat.
- Vygotsky, L. (1935), *Problemas del desarrollo infantil*, Moscú, Pravda.
- . (1956), *Investigaciones psicológicas selectas*, Moscú, Progreso.
- . (1987), *Formación de las funciones psíquicas superiores*, Obras Completas, tomo II, Madrid, Paidós.